

КОД: ФІО_ПСР_8_ІІ_12

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

(футбол, панна)

8 клас, ІІ семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Фізична культура(ФІО)
Тип роботи	Підсумкова семестрова робота
Клас	8
Семестр	ІІ
Період проведення	травень
Час	35 хв
Кількість завдань	13
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	ФІО_3. Усвідомлення значення фізичної / рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення в процесі фізичного виховання
Предмет / курс	Фізична культура
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	Футбол, панна

Використання роботи

Підсумкову семестрову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 8 класі після вивчення варіативних модулів «Футбол» та «Панна» за третьою групою результатів Стандарту (орієнтовно травень).

Роботу слід виконувати в основній та заключній частинах уроку впродовж 35 хвилин. Учні варто об'єднати у дві групи за статевою ознакою – хлопці та дівчата. У межах двох груп доцільно виокремити дві підгрупи, з яких перша виконує виконавчі завдання, друга – має пасивний відпочинок (очікують черги). Далі перша група виконує тестові завдання на перевірку знань та навичок дотримання безпечної поведінки, а друга – виконує виконавчі завдання.

Завдання із субтеста А: № 1–8 учні мають виконувати після фізичного навантаження індивідуально як станцію для відпочинку, отримавши картки із завданням тесту.

Завдання із субтеста Б: № 9, 10, 11, 12, 13, які допомагають учням аргументовано оцінити показники власного фізичного стану під час та після виконання фізичних вправ, а також рефлексивні завдання учні можуть виконувати фронтальним методом, попередньо сформувавши пари. У кінці основної частини уроку учитель / учителька проводить двобічну навчальну гру (виконання завдання № 11), пропонуючи учням відстежувати власний фізичний стан та фіксувати його показники в індивідуальній картці. Упродовж 5 хвилин заключної частини уроку пропонуємо вчителям зробити експрес-опитування. Можна використати метод «вільний мікрофон», установивши таймер для відповіді 30 секунд.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж другого семестру у 8 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ФІО_3. Усвідомлення значення фізичної / рухової активності для підтримування стану здоров'я та задоволення в процесі фізичного виховання

☐ *Пізнає факти, явища та закономірності фізичної культури і спорту [ФІО 3.1]*

на основі медіатекстів, власного рухового досвіду та способу життя критично оцінює факти, явища та закономірності фізичної культури та спорту [9 ФІО 3.1.1]:

- встановлює причинно-наслідкові зв'язки між фактами та явищами у фізичній культурі (зокрема особистій) [9 ФІО 3.1.1-5];
- обґрунтовує власну здоров'язбережувальну позицію, керуючись особистим досвідом та досвідом інших [9 ФІО 3.1.2];

- конструює засоби виконання фізичних вправ та умови їх застосування [9 ФІО 3.1.2-1]

☐ *Контролює свій фізичний стан під час рухової діяльності [ФІО 3.2]*

аналізує власний фізичний стан [9 ФІО 3.2.1]:

- аргументовано оцінює показники власного фізичного стану під час та після виконання фізичних вправ [9 ФІО 3.2.1-2]

оцінює ступінь впливу фізичного навантаження за суб'єктивними та об'єктивними ознаками [9 ФІО 3.2.2]:

- виявляє сильні і слабкі сторони власного фізичного стану [9 ФІО 3.2.2-1]

☐ *Регулює свій психоемоційний стан у процесі рухової діяльності [ФІО 3.3]*

регулює власний емоційний стан, враховуючи позитивні емоції та запобігаючи виникненню негативних емоцій під час виконання фізичних вправ [9 ФІО 3.3.1]:

- добирає фізичні вправи для регулювання свого емоційного стану [9 ФІО 3.3.1-2];
- тактовно і толерантно виражає емоції, використовуючи вербальні та невербальні засоби спілкування [9 ФІО 3.3.1-6]

☐ *Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність [ФІО 3.4]*

бере участь у різних видах фізкультурно-оздоровчої діяльності та власним прикладом пропагує здоровий спосіб життя [9 ФІО 3.4.1]:

- систематично використовує фізичні вправи для профілактики (корекції) порушень постави у процесі самостійних занять [9 ФІО 3.4.1-5]

☐ *Дотримується правил безпечної поведінки під час фізкультурно-оздоровчої діяльності [ФІО 3.5]*

дотримується правил безпеки у процесі рухової діяльності, передбачає можливі негативні наслідки від недотримання цих правил [9 ФІО 3.5.1]:

- дотримується правил безпеки у процесі рухової діяльності [9 ФІО 3.5.1-1]

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **освітньої галузі фізична культура** для предмета “Фізична культура”.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим – ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Підсумкова семестрова робота складається з двох субтестів – А, В та IV блоків.

Субтест А складається з блоків I – II і містить **8 тестових завдань** з однією правильною відповіддю. За допомогою цих тестів учитель зможе перевірити теоретичні відомості щодо правил спортивних ігор «Футбол» та «Панна», а також навички дотримання правил безпечної поведінки.

Субтест В складається з III та IV блоків та містить **3 практичні завдання на виконання та 2 рефлексивні завдання**.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдан
-----	----------	----------

		ня
Закрите завдання	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Відкрите завдання	Завдання на показ діяльності (процесу)	9, 10, 11,
Рефлексивне завдання	Завдання на аналіз діяльності (процесу)	12, 13

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено 35 хвилин уроку: **30 хв основної частини**, з яких 5 хвилин – на виконання тестових завдань з перевірки теоретичного блоку з футболу та панни (1-8), решта часу – на практичний блок завдань, а також **5 хвилин заключної частини уроку**.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за третьою групою результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Для виконання теоретичних завдань та виконавчих завдань необхідно підготувати відповідні аркуші для оцінювання та самоконтролю показників фізичного й емоційного стану, а також індивідуальні картки для контролю за технічною підготовленістю учня / учениці.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.