

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, II семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Технологічна (ТЕО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	8
Семестр	II
Період проведення	квітень/травень
Час	45 хв
Кількість завдань	12
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	[ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності [ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва [ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу [ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб
Предмет / курс	Технології
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.) Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Мачача Т. С.) Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (автор Туташинський В.І.)
Деталізація теми	Ландшафтний дизайн як інтеграція традицій та сучасності. Створення проектів шкільного подвір'я з урахуванням естетичних, екологічних, практичних та безпечних аспектів. Застосування знань про декоративно-ужиткове мистецтво, побутову техніку, матеріали та технології у розв'язанні реальних життєвих завдань.

Використання роботи

Робота використовується для перевірки сформованості компетентностей учнів у галузі технологій за 4-ма групами результатів (ТЕО 1–4). Призначена для проведення проміжної підсумкової перевірки у 8 класі (II семестр).

Мета компетентної роботи полягає у формуванні в учнів / учениць ключових компетентностей, які дозволяють їм успішно застосовувати знання, уміння та навички в реальних життєвих ситуаціях. Це комплексний підхід, що спрямований на підготовку до життя, розвиток критичного мислення, самостійності, творчості та здатності до самонавчання.

Зміст роботи

Робота охоплює завдання, пов'язані з проєктуванням та облаштуванням шкільного подвір'я у форматі міні-парку з елементами ландшафтного дизайну. Учні виконують завдання різних типів: від відтворення знань і встановлення відповідності — до творчих практичних завдань із моделюванням і оцінкою екологічних ризиків.

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 8 класі. Саме тому кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 ТЕО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності:

- [9 ТЕО 1.1.1] *генерує та обґрунтовує творчу ідею або виявлену проблему та обирає об'єкт проєктування для її реалізації/розв'язання;*
- [9 ТЕО 1.1.2] *формулює мету власної/спільної проєктно-технологічної діяльності і розробляє стратегію її досягнення;*
- [9 ТЕО 1.1.3] *здійснює маркетингові дослідження, пошук та аналіз інформації про об'єкт проєктування;*
- [9 ТЕО 1.1.4] *здійснює художнє конструювання виробу, застосовуючи основи дизайну з використанням методів проєктування;*
- [9 ТЕО 1.1.5] *здійснює технічне конструювання об'єкта проєктування, виконує графічні зображення, читає їх;*
- [9 ТЕО 1.1.6] *обґрунтовує добір матеріалів, розраховує їх кількість і вартість;*
- [9 ТЕО 1.1.7] *визначає самостійно види та послідовність технологічних операцій, індивідуальний план реалізації проєктованого виробу;*

- [9 ТЕО 1.2.1] організовує самостійно роботу для виготовлення проектного виробу за визначеною послідовністю, в тому числі читає і розуміє технологічну документацію;
- [9 ТЕО 1.2.2] застосовує технології обробки різних матеріалів у процесі виготовлення виробу;
- [9 ТЕО 1.2.3] розраховує час на виготовлення проектного виробу, індивідуального плану;
- [9 ТЕО 1.2.4] оцінює ризики і коригує технологію виготовлення виробу для його вдосконалення;
- [9 ТЕО 1.2.5] керує емоціями, пояснює способи налаштування себе на технологічну діяльність, конструктивну взаємодію з іншими особами;
- [9 ТЕО 1.3.1] оцінює процес і результати власної чи спільної проектно-технологічної діяльності на основі визначених критеріїв, аналізу матеріалів портфоліо, аргументованої критики інших осіб;
- [9 ТЕО 1.3.2] використовує різні форми і засоби для презентації результатів власної/спільної проектно-технологічної діяльності;
- [9 ТЕО 1.3.3] визнає успіхи і недоліки на кожному етапі проектно-технологічної діяльності, захищає і цінує власні чи спільні досягнення.

ГР2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва:

- [9 ТЕО 2.1.1] аналізує традиції та сучасні тенденції в декоративно-ужитковому мистецтві;
- [9 ТЕО 2.1.2] ідентифікує та порівнює ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва за етнографічними регіонами України;
- [9 ТЕО 2.1.3] на основі зібраної інформації, характеризує декоративно-ужиткове мистецтво як засіб комунікації між поколіннями і людьми різних національних культур; ідентифікує себе учасником творення культури рідного народу через власноруч створені вироби декоративно-ужиткового мистецтва;
- [9 ТЕО 2.2.1] ефективно використовує технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметного середовища в етностилі.

ГР3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу:

- [9 ТЕО 3.1.1] проводить самостійну пошукову роботу та оцінює екологічні ризики технічного прогресу і залишкового забруднення;
- [9 ТЕО 3.1.2] доцільно використовує матеріали і побутові продукти для формування якісного життєвого простору;

- [9 ТЕО 3.1.3] визначає самостійно способи вдосконалення об'єкта проектування;
- [9 ТЕО 3.2.1] проводить самостійну пошукову роботу з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання матеріальних ресурсів, зокрема через виконання STEM-проектів;
- [9 ТЕО 3.2.2] ощадно використовує для реалізації власних задумів широкий спектр матеріалів, зокрема вторинні матеріальні ресурси.

ГР4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб:

- [9 ТЕО 4.1.1] оперує інформацією та пропонує ідеї для організації або створення власного чи спільного побуту, речей, життєвого простору відповідно до вимог дизайну;
- [9 ТЕО 4.1.2] облаштовує власний чи спільний життєвий простір у побуті [інтер'єр, одяг, естетика харчування тощо] та удосконалює його на основі вимог дизайну і власних потреб, інтересів, можливостей;
- [9 ТЕО 4.1.3] формує власний стиль з урахуванням індивідуальних характеристик, інтересів;
- [9 ТЕО 4.1.4] знаходить та аналізує інформацію про професії з різних джерел відповідно до власних інтересів, життєвих намірів або стратегій;
- [9 ТЕО 4.2.1] оперує інформацією про побутову техніку з використанням інструкцій/схем; прогнозує ризики неправильного використання технічного обладнання;
- [9 ТЕО 4.2.2] вивчає і застосовує різні види техніки як засіб покращення власного життєвого середовища, самозарадності в побуті;
- [9 ТЕО 4.2.3] дотримується правил безпечної організації власної навчально-пізнавальної та проектно-технологічної діяльності.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів оцінювання укладено цілісну роботу, яка містить **стимул** та **12 завдань** різних типів.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі більшість завдань стосуються **стимульного матеріалу** які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння: здобувати інформацію з географічних карт і графічних матеріалів, застосовувати набуті знання і вміння в нових умовах, робити висновки, оцінювати наслідки, прогнозувати розвиток природних і суспільних процесів.

Субтест А Блок I, II – завдання на відтворення знань та встановлення відповідності та послідовності.

Субтест В Блок III – відкриті питання.

Субтест В Блок IV – виконавчі завдання на створення ескізів і планів. Дослідницькі завдання з аналізом екологічних та естетичних аспектів.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закриті	Завдання з вибором відповіді	1, 2
Закриті	Встановлення послідовності	3, 5
Закриті	Встановлення відповідності	4
Відкриті	Розгорнута коротка відповідь	6, 7, 8
Відкриті	Розгорнута відповідь	9, 10
Виконавчі	Ескіз / план / опис	11, 12

Час на виконання роботи

Загальний час — 45 хвилин.

Закриті завдання (№ 1–2) — по 1 хв на кожне завдання.

Закриті завдання (№ 3, 5) — по 2 хв на кожне завдання.

Закриті завдання (№ 4) — 3 хв.

Відкриті завдання (№ 6–8) — по 3 хв на кожне завдання.

Відкриті завдання (№ 9, 10) — по 5 хв на кожне завдання.

Виконавче завдання (№ 11, 12) — по 7 хв на виконання кожного завдання.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- за групою результатів1 [ГР1] — 12 балів;
- за групою результатів2 [ГР2] — 12 балів;
- за групою результатів 3 [ГР3] — 12 балів;
- за групою результатів 4 [ГР4] — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Під час виконання завдань учнями у паперовому форматі рекомендується використовувати бланки з документа «Оцінювання роботи». Якщо ж контроль проводиться на комп’ютері, можна застосувати автоматично зібрані системою результати для закритих завдань, а вручну перевіряти лише ті завдання, де оцінювання здійснюється за рубриками чи чеклістами.

Після перевірки відповіді учня / учениці набрані бали переводяться у 12-бальну шкалу відповідно до схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість первинних («сирих») балів у цій роботі збігається з кількістю балів у 12-бальній шкалі, додаткове створення схеми переведення не потрібно.

- Завдання з вибором / відповідністю / послідовністю оцінюються за ключами.
- Відкриті завдання перевіряються за описом правильної відповіді.
- Практичні та дослідницькі завдання оцінюються за рубриками, з урахуванням креативності, обґрунтування вибору, повноти відповіді та екологічності.
- Загальна кількість балів — 48 (по 12 за кожною групою результатів).

Організація проведення

1. Ознайомити учнів із завданнями.
2. Пояснити систему оцінювання.
3. Забезпечити індивідуальність виконання.
4. Використати підсумкову таблицю для переведення балів.
5. Дати зворотний зв’язок після виконання.

Рекомендації для зворотного зв'язку

- Вказувати на сильні сторони роботи учня / учениці.
- Давати поради щодо покращення (аналіз, логіка, ескізи).
- Заохочувати креативність та екологічні рішення.

Інші зауваги

- Робота орієнтована на реальні життєві ситуації, зокрема облаштування шкільного середовища.
- Завдання інтегрують знання з технологій, екології, мистецтва та побуту.
- Рекомендується проводити в аудиторії з можливістю використання наочних матеріалів (схеми, зразки матеріалів, фотографії).
- Для практичних завдань доцільно забезпечити учнів аркушами для ескізів і кольоровими олівцями.