

ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Підсумкова
Клас	7
Семестр	I та II
Період проведення	травень
Час	40 хв
Кількість завдань	17
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки</p> <p>Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.</p> <p>Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту</p>
Предмет / курс	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"
Модельна програма	
Деталізація теми	

Використання роботи

Підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно травень). Разом з цим можна педагогам використовувати і окремі блоки, які перевіряють рівень засвоєння компетентностей відповідно до тем “Безпека”, “Здоров’я”, “Добробут”.

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання різних типів передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж 6 класу. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [6 СЗО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

Враховуючи те, що діагностувальна робота має на меті перевірити рівень збереження учнями / ученицями знань, умінь та компетентностей після тривалих літніх канікул, а кількість загальних, конкретних результатів та орієнтирів оцінювання у кожній групі результатів багато, виокремлено базові результати, які є ключовими для подальшого поступу у предметному циклі 7 класу.

При виконанні завдань блоку I перевіряємо :

Група результатів 1. Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

- *використовує пропонування алгоритм дій у небезпечних ситуаціях на основі знань і власного досвіду [9 СЗО 1.1.1- 2]*
- *користується попередженнями та інструкціями про безпеку [9 СЗО 1.1.1-3]*
- *ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [9 СЗО 1.3.1-2]*
- *оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності [9 СЗО 2.1.1-2]*
- *діє за стандартними моделями в разі виникнення небезпеки природного, техногенного характеру і побутового походження [9 СЗО 2.4.1-4]*

- розуміє переваги здорового способу життя для збереження здоров'я та особистого добробуту [9 СЗО 3.1.1-1]
- застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для вирішення побутових питань і життєвих ситуацій [9 СЗО 3.1.1-3]
- визначає особливості поведінки у безпечних і небезпечних життєвих ситуаціях [9 СЗО 3.3.1-3]
- активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень [9 СЗО 4.2.1-1]
- уникає небезпечного / шкідливого контенту [9 СЗО 4.2.1- 2]
- виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і власного життєвого досвіду [9 СЗО 4.2.1-3]

При виконанні завдань блоку II перевіряємо :

Група результатів 2. Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

- усвідомлює право кожної людини на індивідуальне (відмінне від інших) сприйняття дійсності [9 СЗО 1.2.1-1]
- виявляє ознаки булінгу, насилля, зокрема в цифровому середовищі, знає способи протидії насиллю і цькуванню, ресурси для повідомлення про виявлені випадки [9 СЗО 1.2.1-2]
- відстоює право кожного на особистий простір, визнає приватність інших осіб [9 СЗО 1.2.1-3]
- застосовує прийоми активного слухання, надання зворотного зв'язку, невербальної підтримки, фокусування уваги на ресурсах тощо для вирішення конфліктної ситуації [9 СЗО 1.3.2-1]
- обґрунтовує рівень ризиків у ситуаціях жорстокого поводження із тваринами [9 СЗО 2.1.1-5]
- визначає наслідки соціальних впливів на прийняття рішення щодо власного здоров'я, безпеки, добробуту та здоров'я, безпеки, добробуту інших осіб (реклама, вплив інших осіб, медійна інформація тощо) [9 СЗО 2.2.1-5]
- дотримується правил безпечних стосунків під час міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.4.1-2]
- дотримується гігієнічних правил і норм особистої і суспільної поведінки [9 СЗО 2.4.1-3]
- діє за стандартними моделями в разі виникнення небезпеки соціального характеру [9 СЗО 2.4.1-4]
- застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для розуміння соціальних явищ, вирішення життєвих ситуацій [9 СЗО 3.1.1-3]
- обирає доцільну стратегію поведінки в конфлікті [9 СЗО 4.4.1-4]
- виступає посередником у запобіганні чи вирішенні конфлікту [9 СЗО 4.7.1-2]

- *дотримується правил комфортного співіснування, розробляє на їх основі власні [9 СЗО 4.8.2-1]*
- *етично поводить з живою природою, турботливо ставиться до тварин, рослин [9 СЗО 4.8.2-2]*
- *визначає способи доброчинної діяльності [9СЗО 4.10.1-1]*
- *ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [9 СЗО 1.3.1-2]*
- *моделює власну стратегію здорового способу життя (достатня рухова активність, здорове харчування), відмову від шкідливих звичок (вживання наркотиків) [9 СЗО 2.3.1-2]*
- *приймає обґрунтовані рішення щодо можливостей використання та відновлення власних життєвих ресурсів [9 СЗО 2.3.1-3]*
- *керує власною поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]*
- *доводить переваги здорового способу життя для збереження здоров'я [9 СЗО 3.1.1-1]*
- *застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров'я [9 СЗО 3.1.1-3]*
- *вибирає рішення з позиції їх впливу на формування здоров'я [9 СЗО 3.1.1-4]*
- *встановлює взаємозв'язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці [9 СЗО 3.2.1-1]*
- *аналізує вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їхнє здоров'я, самооцінку і поведінку [9 СЗО 3.2.1- 2]*
- *активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров'я [9 СЗО 4.2.1-1]*

При виконанні завдань блоку III перевіряємо :

Група результатів 3. Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

- *керує власною поведінкою для збереження здоров'я та добробуту (власного та інших осіб) [9 СЗО 2.4.1-5]*
- *доводить переваги здорового способу життя для особистого добробуту [9 СЗО 3.1.1-1]*
- *застосовує прийоми активного слухання, надання зворотного зв'язку, фокусування уваги на ресурсах тощо для вирішення конфліктної ситуації в навчанні [9 СЗО 1.3.2-1]*
- *обирає модель поведінки, безпечної для добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]*
- *володіє техніками підтримки і відновлення життєвих ресурсів [9 СЗО 3.4.1-4]*

- оцінює свої сильні (зокрема талант, здібності) та слабкі сторони, використовує власний навчальний потенціал без шкоди для здоров'я [9 СЗО 4.1.1-3]
- залучає авторитетний досвід і безпечні для здоров'я практики для оптимізації власної навчальної діяльності [9 СЗО 4.1.1-4]
-] активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного добробуту [9 СЗО 4.2.1- 1]
- уникає небезпечного / шкідливого контенту [9 СЗО 4.2.1- 2]
- виробляє критерії оцінки контенту на основі знань і власного життєвого досвіду [9 СЗО 4.2.1-3]
- формує корисні звички через систематичність повторення [9 СЗО 4.3.1-2]
- ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки [9 СЗО 4.5.1-1]
- критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання [9 СЗО 4.5.1-3]
- володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат [9 СЗО 4.9.2-2]

Завдання у роботі розроблені таким чином, відповідають будь-якій модельній освітній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для інтегрованого курсу “Здоров’я, безпека та добробут”

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Діагностична робота складається з блоків I — III і містить **17 завдань** різних типів.

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

1. Відповіді на завдання позначають / записують у відведених місцях
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань поверніть роботу вчителю / вчительці.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимула, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1,2,3,5
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	7, 8,9, 12,14
	Завдання на встановлення повної відповідності	6, 11,15
	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	4,10,13, 16, 17

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за **критеріями**.