

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

«Здоров'я. Фізичне та психоемоційне здоров'я»

8 клас, I-II семестр

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Проміжна
Клас	8
Семестр	I-II
Період проведення	Грудень - січень
Час	25 хвилин
Кількість завдань	18
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	ГР1, ГР2, ГР3
Предмет/курс	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"
Модельна програма	
Деталізація теми	Здоров'я. Фізичне та психоемоційне здоров'я

## Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно грудень - січень). Разом з цим можна педагогам використовувати і окремі блоки.

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання різних типів передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж модуля “Здоров’я. Фізичне та психоемоційне здоров’я” 8 класу. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 СЗО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

Варто зауважити, що у ДСБСО є чотири групи результатів, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи. Тому група результатів один подана в “Орієнтирах для оцінювання супровідних”

### ГР1

- [9 СЗО 1.3.2-2] застосовує прийоми активного слухання, надання зворотного зв'язку, невербальної підтримки, фокусування уваги на ресурсах

### ГР2

- [9 СЗО 2.4.1-3] дотримується гігієнічних правил і норм особистої і суспільної поведінки
- [9 СЗО 2.3.1-2] моделює власну стратегію здорового способу життя (достатня рухова активність, здорове харчування), відмову від шкідливих звичок (вживання алкоголю, тютюну, наркотиків та інших хімічних речовин), безпечну сексуальну поведінку

### ГР3

- [9 СЗО 3.2.1-1] встановлює взаємозв'язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці

- [9 СЗО 3.2.1-2] аналізує вплив ставлення людей до власного тіла і його змін на їх здоров'я, самооцінку і поведінку
- [9 СЗО 3.1.1-3] застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров'я, розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій
- [9 СЗО 3.4.1-2] обирає здорові альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації
- [9 СЗО 3.3.1-2] визначає основні ознаки впливу соціальних стереотипів поведінки на громадське та особисте здоров'я

Завдання у роботі розроблені таким чином, відповідають будь-якій модельній освітній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут”

### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task\_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни.

До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Контрольна робота складається з блоків I - III і містить **15 завдань** різних типів.

На виконання всіх завдань відведено **25 хв.**

1. Відповіді на завдання позначають / записують у відведених місцях
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань поверніть роботу вчителю / вчительці.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі завдання стосуються окремих **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

### Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	2, 7, 8, 9, 14
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	12
	Завдання має по шість варіантів відповіді, серед яких лише три правильні	15
	Завдання на встановлення відповідності	5
Відкрите завдання (Short constructed response items)	Завдання потребує короткої відповіді та введення символу (числа).	4.1
Відкрите завдання з розгорнутою короткою відповіддю (Limited constructed response items)	Завдання потребують розгорнутої короткої відповіді.	1, 3, 4.2, 4.3, 6, 10, 11, 13, 16

### Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **25 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

### Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, не збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонуваної роботи розміщена у документі “Оцінювання роботи”.