

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, І семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з чотирьох субтестів — А - D.

Субтест А містить **5 завдань** різних типів.

Субтест В містить **4 завдання** різних типів.

Субтест С складається з блоків І — ІІ і містить **10 завдань** різних типів

Субтест D містить **4 завдання** різних типів.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, послідовності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.



Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1, 4, 6, 10-12, 14-16, 21	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	20	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на встановлення відповідності	2,3,5	Кожне завдання оцінюється за правильними встановленими “логічними парами”: <ul style="list-style-type: none"> • 1 бал за кожною правильно встановлену відповідність; • 0 балів, якщо не вказано жодної правильної “логічної пари” або відповіді на завдання не надано.
Завдання на встановлення послідовності	8,9,22	
Завдання з короткою відповіддю	7, 23	Критерії оцінювання
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	13,17,18,19	Критерії оцінювання

На виконання всіх завдань відведено 40 хв.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сирих” балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ПРО 1] — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ПРО 2] — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ПРО 3] — **24 бала**;

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали для ГРЗ **переводять у шкалу 1 – 12**. Для цього кількість набраних учнем / ученицею сирих балів за ГРЗ треба поділити на 2 й округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці **“Бланк оцінювання відповідей за групами результатів”**.

Перевірка відповідей учнівства

Перевірку відповідей на **завдання закритого типу**, тобто завдань, які передбачають вибір однієї правильної відповіді або кількох чи встановлення відповідності або послідовності, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці **“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”**.

Перевірку відповідей на **завдання відкритого типу**, тобто завдань, які передбачають надання письмової короткої розгорнутої відповіді, проводимо, орієнтуючись на ключі, зазначені в **“Бланку оцінювання відповідей за групами результатів”** у колонці **“Ключі оцінювання”**, а також з урахуванням підходів до оцінювання, схарактеризованих у таблиці **“Різновиди завдань у роботі й підходи до нарахування балів за них”** і пояснень, наведених нижче в розділі **“Перевірка відповідей на відкриті завдання”**.

У таблиці “Бланк оцінювання відповідей за групами результатів” наведено всю необхідну інформацію, щоб проведення перевірки було комфортним і ефективним, зокрема в таблиці зазначено порядковий номер завдання, ключ (правильні відповіді) на завдання, максимальний бал, який може бути нарахований за повністю правильне виконання завдання, можливі бали, які можуть бути нараховані учню / учениці залежно від якості його / її відповіді. Крім того, у таблиці відведено колонки, у які можна проставляти “сирі” бали, які нараховуємо за учнівські відповіді під час перевірки.

Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня / учениці						Примітки
				ГР1	ГР2	ГР3		Можливі бали	ГР1	Можливі бали	ГР2	Можливі бали	ГР3	
A		1	Г			1						0; 1		
A		2	1Б, 2Г, 3А, 4В			3						0; 1; 2; 3		
A		3	1Б, 2А, 3В			3						0; 1; 2; 3		
A		4	Г			1		0; 1				0; 1		
A		5	1Г, 2Б, 3В, 4А			3				0; 1; 2; 3				
B		6	В		1					0; 1				
B		7	1-АБД, 2-ГЕ критерій		3					0; 1; 2; 3				
B		8	БГАВ			3						0; 1; 2; 3		
B		9	БГВА			3						0; 1; 2; 3		
C	I	10	В		1					0; 1				
C	I	11	Б		1					0; 1				
C	I	12	В			1						0; 1		
C	I	13	критерії		3					0; 1; 2; 3				
C	II	14	А	1				0; 1						
C	II	15	А	1				0; 1						
C	II	16	Б	1				0; 1						
C	II	17	критерії	3										

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня / учениці						Примітки
				ГР1	ГР2	ГР3		Можливі бали	ГР1	Можливі бали	ГР2	Можливі бали	ГР3	
С	II	18	критерії	3										
С	II	19	критерії	3										
D		20	Б,В,Г			3						0; 1; 2; 3		
D		21	Б		1							0; 1		
D		22	В,А,Б			3						0; 1; 2; 3		
D		23	критерії		2					0; 1; 2				
Разом				12	12	24								

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів.

Оцінка 12-бальна	ГР1 Кількість балів із 8	ГР2 Кількість балів із 13	ГР3 Кількість балів із 27
12	12	12	24-23
11	11	11	21 - 22
10	10	10	19 - 20
9	9	9	17 - 18
8	8	8	15 - 16
7	7	7	13 - 14
6	6	6	11 - 12
5	5	5	9 - 10
4	4	4	7 - 8
3	3	3	5 - 6
2	2	2	3 - 4
1	1	1	1 - 2

Перевірка завдання на встановлення послідовності

Завдання має основу та перелік подій (явищ, фактів, процесів тощо), позначених буквами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перша подія / дія має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. Завдання вважають виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала, позначив / позначила вибрану відповідь.

Нарахування балів

Завдання на встановлення послідовності оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій (явищ, фактів, процесів тощо);
- 2 бали, якщо правильно вказано першу й останню подію (явище, факт, процес тощо);
- 1 бал, якщо правильно вказано або першу, або останню подію (явище, факт, процес тощо);
- 0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано.

Перевірка відповідей на відкриті завдання

Відкриті завдання — це завдання, які передбачають надання учнем / ученицею письмової відповіді. У цій роботі таких завдань п'ять. Усі вони є завданнями, для виконання яких учень / учениця має надати **коротку або розгорнуту письмову відповідь у вигляді числового значення чи кількох слів**.

Під час перевірки відкритих завдань необхідно керуватися критеріями оцінювання, визначеними далі.

Далі наведено таку інформацію:

1. власне саме завдання, як воно представлене в роботі;
2. указівки щодо оцінювання, які включають такі пункти:
 - a. “**Критерії**”, де пояснено, на що треба звертати увагу у відповіді учня / учениці на завдання;
 - b. “**Опис правильної відповіді**”, де пояснено, яку відповідь треба вважати правильною відповідно до критеріїв;
 - c. таблиця “**Нарахування балів: схема**”, де подано критерії та відповідні їм бальні рубрики

Оцінювання завдання 7

7. Організм Олени пройшов через дві чіткі фази: фазу стресу та фазу відновлення. Установити відповідність між фізіологічною реакцією Олени та домінантною ланкою автономної нервової системи. Розподілити всі літери за трьома категоріями

1-АБД

2-ГЕ

Нарахування балів:

- **3 бали** - визначено 5 правильних відповідей
- **2 бали** - визначено 3 правильні відповіді
- **1 бал** - визначено 1 правильну відповідь
- **0 балів** - відповідь відсутня або неправильні всі

Оцінювання завдання 13

13. Олег, учень 8-го класу, займається плаванням. Він вирішив самостійно скласти свій раціон, щоб отримувати достатньо енергії для тренувань і підтримувати здоров'я. Середня добова норма калорій для хлопця його віку з помірною активністю становить приблизно 2500 ккал, а з високою активністю цей показник збільшується на 10%

Приклад відповіді: 200 г курячого філе (226 ккал, 46 г білка) + 100 г гречки (343 ккал, 13 г білка) + 200 мл молока (120 ккал, 5,6 г білка). Разом: **689** ккал, **64,6** г білка.

Нарахування балів:

- **3 бали** — за повне та безпомилкове виконання всіх умов;
- **2 бали** — за виконання з незначними помилками або неточностями;
- **1 бал** — за часткове виконання завдання;
- **0 балів** — за відсутність розв'язання або повністю неправильну відповідь.

Оцінювання завдання 17

17. Поясніть, чому учні обрали для свого дослідження температуру 38 °С.

Приклад відповіді: Температуру 38°C було обрано, оскільки вона є оптимальною для активності ферменту, і саме за таких умов швидкість реакції є максимальною. При відхиленні від цього значення активність ферменту знижується, відбувається його руйнування.

Нарахування балів:

- **3 бали** - повно й точно вказано, що швидкість реакції найвища, при зміні температури активність знижується, відбувається руйнування ферменту
- **2 бали** - учень правильно вказує два з трьох ключових елементів
- **1 бал** - учень правильно вказує лише один із ключових елементів
- **0 балів** - відповідь не правильна або відсутня

Оцінювання завдання 18

18. Яку функцію виконує пробірка №3 в цьому експерименті?

Нарахування балів:

- **3 бали** - повно й точно вказано, що пробірка є **контрольною** (або негативним контролем). Чітко пояснено її роль: показати, як поводить ся крохмаль за даних умов без впливу ферментів, або виключити вплив інших факторів (наприклад, температури чи води) на розщеплення крохмалю.
Приклад відповіді на 2 бали: "Вона є негативним контролем. Її функція — показати, що крохмаль не розщеплюється сам по собі від температури чи води, і що для його розщеплення потрібні ферменти".
- **2 бал** - вказано, що пробірка є контрольною, але без детального пояснення її ролі. Або надано часткове, але правильне пояснення функції (наприклад, "показує, що без ферментів крохмаль не розщеплюється"), але без чіткого зазначення, що це контроль.
Приклад відповіді на 2 бал: "Це контрольна пробірка". АБО "Вона показує, що крохмаль не розщеплюється без ферментів.."
- **0 балів** - відповідь не правильна або відсутня

Оцінювання завдання 19

19. Запропонуйте, як потрібно змінити умови експерименту в пробірці №2 (Крохмаль + шлунковий сік), щоб перевірити дію ферментів шлунка.

Ураховуємо **чіткість і обґрунтованість** запропонованих правил.

Опис правильної відповіді

У пробірку, замість крохмалю, треба помістити розчин яєчного білка. Змінити рН середовища на кисле (додати кілька крапель слабкого розчину хлоридної кислоти),

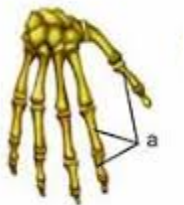
оскільки ферменти шлунка (пепсин) активні лише в кислому середовищі. Температуру залишити 38 °C.

Нарахування балів:

- **3 бали** - чітко названо на **дві ключові зміни**: 1) необхідність кислого середовища 2) необхідність **заміни субстрату** (крохмаль на білок). Наведено глибоке пояснення обох змін з пов'язанням їх з дією конкретного ферменту (пепсину) та його специфічністю.
- **2 бали**- правильно вказано на необхідність створення кислого середовища й запропоновано спосіб, але пояснення відсутнє / не повне.
- **1 бал** - вказано, що потрібно "додати кислоту", без жодних пояснень.
- **0 балів** - відповідь не правильна або відсутня.

Оцінювання завдання 23

23. На етапі збірки інтерактивної моделі скелета загубився один сегмент. Напишіть назву загубленого сегмента, що позначений літерою "а" на малюнку.



Приклад відповіді: короткі трубчасті кістки (а - фаланги пальців)

Нарахування балів:

- 2 бали - сегмент указано повністю правильно
- 1 бал – сегмент указано частково
- 0 балів - в інших випадках