

ДІАГНОСТИЧНА ПРОМІЖНА РОБОТА

7 клас, І семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів — А та В.

Субтест А складається з блоків І — ІV і містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В містить **7 завдань** різних типів.

Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання, планувати й здійснювати дослідження, створювати визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надавати пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0

Завдання на показ діяльності (процесу)	5 (ГР 3)	<p>1 Учень/учениця виконує естафету частково дотримуючись правил безпеки. Можуть спостерігатися окремі порушення (наприклад, недостатня дистанція, надмірний темп, неуважність до інструкцій вчителя), однак виконання завдання можливе та без загрози для себе й інших.</p> <p>2 Учень/учениця повністю дотримується правил безпеки: тримає дистанцію, обирає відповідний темп, правильно використовує інвентар, уважно виконує вказівки вчителя, повідомляє про будь-який дискомфорт. Завдання виконано організовано, безпечність не порушено.</p>
	5 (ГР 3)	<p>16 Учень виконує естафету частково правильно: допускає незначні помилки у техніці або послідовності, темп виконання нестабільний, але завдання завершено.</p> <p>26 Учень виконує естафету правильно та організовано: дотримується техніки, рухається у відповідному темпі, виконує завдання повністю й упевнено.</p>
	6 (ГР2)	<p>16 Учень бере участь в естафеті, але допускає окремі помилки: може порушувати дистанцію, не завжди дотримуватися черговості, уповільнюється на дистанції або неточно передає м'яч. Завдання виконане частково або з помітними неточностями.</p>

	6 (ГРЗ)	<p>26 Учень правильно й активно виконує всі етапи естафети: біжить дистанцію 10–15 м з м'ячем упевнено, оббігає фішку/конус без зупинок, передає м'яч наступному учаснику чітко, дотримуючись дистанції та черговості. Командна робота злагоджена, вимоги завдання повністю виконано.</p> <p>4 6 Учень формулює та записує правила безпеки грамотно, повно та логічно. Охоплює всі етапи естафети: біг дистанції, оббігання фішки/конуса, передачу м'яча, дотримання дистанції та черговості. Виклад чіткий, структурований, містить щонайменше 4–5 правил.</p> <p>3 6 Учень формулює основні правила, охоплюючи більшість етапів естафети (3–4 правила). Можливі незначні пропуски або нечіткі формулювання, але зміст загалом правильний.</p> <p>2 6 Учень подає 2–3 правила, частково розкриває умови безпечного виконання естафети. Є пропуски в описі етапів або нечіткість формулювань.</p> <p>1 6 Учень формулює лише 1–2 правила або подає відповіді фрагментарно, без точного розуміння вимог безпеки. Суттєві недоліки у змісті та логічності викладу.</p>
--	---------	---

Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	7	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів, або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	9-14	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	8,15	Завдання 8

		Бали	Критерії
		3 бали	Наводить 2–3 конкретні ситуації з повсякденного життя. Чітко пояснює, яке правило безпеки діє у кожному прикладі (дистанція, уважність, контроль рухів, розігрів, інвентар тощо). Пояснення логічне, змістовне та пов'язане з темою.
		2 бали	Наводить 1–2 ситуації, пов'язані з правилами безпеки. Пояснення частково зрозуміле, але недостатньо розгорнуте. Є дрібні неточності або нечіткі формулювання.
		1 бал	Наводить одну ситуацію, але вона неточна або майже не пов'язана з правилами безпеки. Пояснення поверхневе або неправильне. Проявляє слабе розуміння теми.
		Завдання 15	
		Бали	Критерії
		4 бали	Дає повну та чітку відповідь, зрозумілу для його віку. Називає 3 і більше причин, наприклад: розминка розігріває м'язи й робить їх еластичнішими; готує серце й легені до більш інтенсивної роботи; зменшує ризик розтягнень і травм; допомагає тілу поступово перейти до навантаження. Пояснює причини своїми словами, логічно та послідовно.
		3 бали	Називає 2 зрозумілі причини, чому розминка потрібна. Пояснення логічне, але коротке або не дуже деталізоване.

			Можуть бути дрібні неточності у формулюваннях.
		2 бали	Називає 1 причину, але пояснює її поверхнево або неповністю. Розуміння ролі розминки часткове. Формулювання можуть бути нечіткими.
		1 бал	Дає дуже коротку відповідь або називає причину, що не стосується розминки. Пояснення відсутнє або неправильне. Не демонструє розуміння, чому починати вправи без підготовки небезпечно.

На виконання всіх завдань відведено 40 хв, з яких 5-7 хвилин на виконання тестових завдань, решта часу — на практичний блок.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати:

- за групою результатів 2 [ФІО 2] — **16 балів**;
- за групою результатів 3 [ФІО 3] — **24 бали**;

із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
A	I	1	A		1	1					
A	I	2	A		1	1					
A	I	3	Б			1					
A	I	4	A			1					
A	II	5	Критерії		2	2					
A	II	6	Критерії		2	4					
A	III	7	ВД		2	2					
A	IV	8	Критерії			3					
B		9	Г		1	1					
B		10	A		1	1					
B		11	B		1	1					
B		12	Б		1	1					
B		13	Г		1	1					
B		14	B		1	1					
B		15	Критерії			4					
Разом					15	25					

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів). Для цього кількість набраних учнем/ ученицею сирих балів за кожною з груп результатів треба розділити на 4 і округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

- за групою результатів 2 [ФІО 2] — **16 балів**;

Високий рівень 10 -12 - 13- 16 балів

12 балів - 15

11 балів - 14

10 балів - 13

Достатній рівень 7 -9 - 9- 12

9 балів -11-12

8 балів - 10

7 балів - 9

Середній рівень 4 - 6 - 5-8

6 балів- 7-8

5 балів -6

4 бали- 5

Низький рівень - 1 - 3 - 1-4

3 бали - 3-4

2 бали - 2



1 бал -1

- за групою результатів 3 [ФІО 3] — **24 бали**;

Високий рівень 10 -12 - 20-25 балів

12 балів - 24-25

11 балів - 22-23

10 балів - 19- 21

Достатній рівень 7 -9 - 13-18

9 балів -17-18

8 балів - 15-16

7 балів - 13-14

Середній рівень 4 - 6 - 7-12

6 балів- 11-12

5 балів -9-10

4 бали- 7-8

Низький рівень - 1 - 3 - 1-6

3 бали - 5-6

2 бали - 3-4





1бал -1-2

