

# ДІАГНОСТИЧНА ПРОМІЖНА РОБОТА

7 клас, І семестр

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

Галузь	Фізична культура (ФІО)
Тип роботи	Діагностична проміжна робота
Клас	7
Семестр	І
Період проведення	вересень, січень
Час	40 хв
Кількість завдань	15
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	[ФІО 2] Систематичні заняття фізичними вправами, володіння технікою фізичних вправ [ФІО 3] Усвідомлене значення фізичної / рухової активності для підтримування стану здоров'я
Предмет / курс	Фізична культура
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоець Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	Правила безпечної поведінки під час уроку фізичної культури

## Використання роботи

Комплексну проміжну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно **вересень-січень**).

Робота проходить у **змішаному форматі**. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання, планувати й здійснювати дослідження, створювати визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надавати пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливе створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку першого / другого семестру в 7 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

### ГР2

- *моделює рухову діяльність [9 ФІО 2.2]*
- *обґрунтовано добирає власні способи виконання фізичних вправ з урахуванням умов та індивідуальних особливостей [9 ФІО 2.2.2]*
- *самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ, виявляючи ініціативність, творчість, цілеспрямованість [9 ФІО 2.2.2-1]*

### ГР3

- *обґрунтовує важливість складання раціонального рухового режиму відповідно до норм рухової активності в підлітковому віці [9 ФІО 3.4.1-9]*
- *дотримується правил безпеки у процесі рухової діяльності [9 ФІО 3.5.1-1]*

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Втім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають модельній освітній програмі **освітньої галузі фізична культура** для предмета “Фізична культура”.

## Структура роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів, А та В.

Субтест А складається з блоків I — IV і містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В містить **7 завдань** різних типів, не поділених на блоки.

**Субтести** — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію наведену у роботі.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4, 9-14
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	7
	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	8,15
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на показ діяльності (процесу)	5-6

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв**, з яких 5-7 хв на виконання виконавчих завдань, решта часу — на практичні блоки завдань. Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

## Інші зауваги

(Для вчителів в методу Пройдіть за покликанням та виконайте завдання)

<https://learningapps.org/display?v=p31m6jwkk25>

Домашнє завдання: прочитати пам’ятку “Чому важлива розминка на уроці фізичної культури?”