

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Громадянська та історична (ГІО)
Тип роботи	проміжна
Клас	8
Семестр	ІІ
Період проведення	січень-лютий
Час	45 хв
Кількість завдань	7
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>ГІО 1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення причиново-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тяглості в житті суспільства.</p> <p>ГІО 2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища.</p> <p>ГІО 3. Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації та формулювання історично обґрунтованих питань</p> <p>ГІО 4. Системне мислення, виявлення взаємопов'язаності, взаємозалежності та взаємовпливу історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій</p> <p>ГІО 5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення.</p>

	ГЮ 6. Дотримання демократичних принципів, конструктивна взаємодія з друзями, спільнотою закладу освіти, місцевою громадою і суспільством загалом, залучення до розв'язання локальних, загальнонаціональних і глобальних проблем
Предмет / курс	Історія України
Модельна програма	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.)
Деталізація теми	Предметна тема: Іван Виговський. Гадяцька угода. Московсько-українська війна. Конотопська битва (1657-1659 рр.)

Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно січень-лютий), після вивчення теми "Іван Виговський та Гадяцька угода". Робота проходить у паперовому форматі. Завдання передбачають різні форми роботи: вибір відповідей, встановлення відповідностей, аргументацію історичних суджень, розгорнуті відповіді та створення творчого продукту. Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи (Google Форми, Moodle тощо), однак це потребуватиме ручної перевірки завдань з розгорнутими відповідями та творчого завдання.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку другого семестру в 8 класі. У документі "Оцінювання" кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ГЮ]. Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020.

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі громадянської та історичної освітньої галузі для предмета "Історія України".

Структура роботи

Проміжна робота складається з однієї частини.

Частина — це високорівневий структурний елемент, що стосується одного стимулу (ситуації), який містить опис квесту та необхідні довідникові дані.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. У цій роботі стимулом є історичне джерело (Гадяцька угода), історичні твердження, тези про політичні мотиви епохи.

Наскрізна ситуація роботи. У роботі всі завдання поєднує наскрізна ситуативна рамка — історичний квест, про який учнів / учениць попереджають на початку.

Ваш клас відправився на екскурсію до Гадяцького історико-краєзнавчого музею.

Різновиди завдань у роботі

У роботі запропоновано завдання кількох типів і різновидів (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1
	Завдання на встановлення відповідності	2
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю - 4 з 7)	5
Відкрите завдання (Constructed response)	Завдання з короткою відповіддю (цитати + коментар)	3
	Завдання з відкритою відповіддю (ТАК/НІ + аргументація)	4
	Завдання з розгорнутою відповіддю (вибір + обґрунтування + прогноз)	6
Творче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (створення проекту)	7 (4 підзавдання)

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **45 хв**, з яких:

- **5 хв** — організаційний момент та ознайомлення з легендою квесту
- **25 хв** — виконання завдань 1-6
- **15 хв** — виконання творчого завдання (7)

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Орієнтовний розподіл часу по кодах

Завдання	Час виконання	Коментар
1	1-2 хв	Закрите завдання
2	3 хв	Встановлення відповідності
3	7 хв	Робота з джерелом
4	6 хв	ТАК/НІ + аргументи
5	5 хв	Множинний вибір
6	7 хв	Розгорнута відповідь
7	15 хв	Творче завдання (4 частини)
Резерв	1-2 хв	Перевірка відповідей

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1-12 визначені в документі “Оцінювання”.

Важливо!

За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Розподіл балів за групами результатів

Завдання	Макс. бал	ГР1	ГР2	ГР3
1	1	1	-	-
2	2	2	-	-
3	9	-	9	-
4	3	-	3	-
5	4	-	4	-

6	4	-	-	4
7	8	-	-	8
РАЗОМ	31	3	16	12

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали переводять у шкалу 1 — 12 за формулою: $\text{Бал} = (\text{Сирі бали} \times 12) \div 31$, округлений до цілого.