

# ПІДСУМКОВА ПРОМІЖНА РОБОТА

## 7 клас, I семестр

# ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів — А, В.

**Субтест А** – завдання 1–4 та 10.1. (вибір однієї правильної відповіді). Обведіть у цих завданнях потрібний варіант; завдання 5–9 (встановлення відповідності, послідовності, вибір кількох правильних відповідей).

**Субтест В** – завдання 10-11 (розгорнуті відповіді).

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення хронологічної послідовності чи відповідності, а також аналізувати та надавати відкриту відповідь до певних ситуацій.

### Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4, 10.2	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0

		1 бал буде зарахований, якщо вказано правильну відповідь; 0 балів, якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді на завдання не надано.
Завдання на встановлення послідовності	5	Завдання вважається виконаним, якщо учень/учениця зробили позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Г) у таблиці відповідей. Відповідно буде зараховано 3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій / дій; 2 бали, якщо правильно вказано першу й останню події / дії; 1 бал, якщо правильно вказано або першу, або останню подію / дію; 0 балів за будь-яку правильно вказану подію / дію, якщо зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці; 0 балів, якщо неправильно вказано першу й останню події чи відповіді не надано взагалі.
Завдання на встановлення відповідності	6, 7	Завдання оцінюється за принципом: 1 бал за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару»), тобто може набрати максимум 3 або 4 бали за таке завдання залежно від предметного блоку. 0 балів буде зараховано за будь-яку «логічну пару», якщо відповідь є неправильною, зроблено більше однієї позначки в рядку та/або колонці чи відповіді на завдання не надано.
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	8, 9	За кожен правильно вказаний варіант відповіді (цифру) учасник отримує 1 з 3 можливих балів; 0 балів отримує учень, якщо не вказано жодного правильного варіанта відповіді (цифри) або один варіант, відповіді (цифра) вказано тричі, або відповіді на завдання не надано. Порядок написання цифр значення не має.
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	10.2., 11.1. - 11.2.	<b>Повне відтворення змісту + аргументація</b> – максимальна кількість балів; <b>Часткове розкриття питання</b> – пропорційне зниження балів; <b>Відсутність відповіді або несуттєвий зміст</b> – 0 балів.

На виконання всіх завдань відведено 40 хв, з яких 15 хвилин - на виконання завдань з відкритою відповіддю (16, 17), решта часу — на інші блоки завдань.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **30 “сирих” балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ГІО 1] — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ГІО 2] — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ГІО 3] — **6 балів**;

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

### Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
			ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
A	1	Г	1							
A	2	A	1							
A	3	Б		1						
A	4	B		1						
A	5	БАГВ	3							
A	6	1B, 2A, 3Б, 4Д	4							
A	7	1Г, 2B, 3Д, 4Б		4						
A	8	АБД		3						
A	9	ABД	3							
B	10.1.	Б		1						

Суб-тест	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
			ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
В	10.2.	Критерії			3					
В	11.1.	Критерії		2						
В	11.2.	Критерії			3					
Разом			12	12	6					

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів). Для цього кількість набраних учнем / ученицею сирих балів за кожною з груп результатів треба розділити на 3 і округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

## Перевірка завдання на встановлення відповідності

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»). До кожного завдання наведено інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання правильно зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 5) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей А.

### Нарахування балів

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4 або 5 балів:

- 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);
- 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 5 бали.

/Або інші варіанти оцінювання, наприклад, “все або нічого”/

## Перевірка завдання на встановлення послідовності

Завдання має основу та перелік подій (явищ, фактів, процесів тощо), позначених буквами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перша подія / дія має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. Завдання вважають виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала, позначив / позначила вибрану відповідь.

### Нарахування балів

Завдання на встановлення послідовності оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій (явищ, фактів, процесів тощо);
- 2 бали, якщо правильно вказано першу й останню подію (явище, факт, процес тощо);
- 1 бал, якщо правильно вказано або першу, або останню подію (явище, факт, процес тощо);
- 0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано.

## Критерії оцінювання для завдань з розгорнутою короткою відповіддю

Прочитай уривок з історичного джерела та дайте відповіді на завдання.

“По що ми губимо Руську землю, самі проти себе зваду маючи? А половці землю нашу розносять і раді є, що між нами війна”.

**10.1.** Яку головну проблему порушив автор літопису?

**А** Браку талановитих полководців у той час

**Б** Посилення князівські міжусобиць

**В** Утруднення розвитку торгівлі

**Г** Активізації боротьби за київський стіл

**10.2.** Як би ви пояснили однокласникам і однокласницям важливість порушеного в цьому уривку питання? Чи актуальна ця проблема в сучасній Україні на рівні міжособистісного спілкування? Чому?

**Завдання 10.2. варто оцінювати незалежно від відповіді на завдання 10.2. Якщо учень чи учениця аргументує свою думку щодо відсутності талановитих полководців, ви можете зарахувати бал за аргументацію.**

Для опису правильної відповіді потрібно зауважити, що уривок із літопису нагадує про негативні наслідки внутрішніх чвар і розбрату. Це послаблювало державу насамперед у протистоянні із зовнішніми ворогами. Літописець закликає князів до єдності, порозуміння та спільної відповідальності за долю своєї землі, адже тільки разом можна захистити країну й забезпечити її розвиток. У кінці XI - XII ст. такою загрозою, на думку літописця, були половці, які використовували князівські чвари для досягнення власних цілей.

Ця проблема актуальна і сьогодні — навіть на рівні міжособистісного спілкування. Коли люди сваряться, не поважають думку одне одного, використовують мову ворожнечі в онлайн- чи офлайн-спілкуванні, це також руйнує спільність і довіру, які є основою сильної громади та держави.

### **Нарахування балів**

- Якщо відповідь правильна і аргументована - **4 бали.**
- Якщо відповідь правильна, але аргументація не зовсім логічна, відповідь неповна - **3 бали.**
- Якщо аргументація переконлива, але стосується хибно обраного варіанту відповіді в завданні 10.1. - **2 бали**
- Правильна відповідь з мінімальним поясненням - **1 бал**

### **Завдання 11**

Дослідник Володимир Половець у своїй книзі так описав культуру половців: “Половці як етнос активно сприймали культуру своїх сусідів і щедро ділилися своїми здобутками. Це стосується як одягу, предметів побуту, звичаїв і навіть релігії, так і зброї, упряжі, візків тощо. Окремої уваги заслуговує половецька скульптура – статуї, що відзначалися високою якістю різьби, моделюванням людської фігури і окремих її частин, а також своїм великим сакральним значенням”.

*Орієнтир для правильної відповіді:*

**11.1. Чому в середньовічних джерелах здебільшого описували походи половців і їхнє протистояння з руськими князями?**

1. Літописи писалися руськими ченцями, які розглядали половців як ворогів Русі, тому основну увагу приділяли війнам і набігам.
2. Постійні воєнні зіткнення з половцями безпосередньо впливали на життя населення, політику та безпеку держави, тому ці події вважали найважливішими.
3. Причини, що зумовили войовничий образ половців:
4. Половці були кочовим народом, для якого воєнні походи та набіги були основним засобом добування ресурсів.
5. Їхня поява на кордонах Русі часто супроводжувалася спустошенням земель і полоном населення, що закріпило за ними репутацію нападників.

**11.2. Чому варто досліджувати культуру кочових народів,**

1. Кочовики вплинули на розвиток торгівлі, мистецтва та військової справи Русі-України.
2. Глибше вивчення їхньої історії допомагає зрозуміти складні процеси взаємодії народів Східної Європи та подолати однобічне, вороже сприйняття минулого.

**Нарахування балів**

- Якщо відповідь правильна і аргументована - **4 бали**.
- Якщо відповідь правильна, але аргументація не зовсім логічна, відповідь неповна - **3 бали**.
- Якщо аргументація переконлива, але стосується хибно обраного варіанту відповіді в завданні 11.1. - **2 бали**
- Правильна відповідь з мінімальним поясненням - **1 бал**