

Діагностувальна робота

8 клас, I семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів — А та В.

Субтест А складається з блоків I — IV і містить **8 завдань** різних типів.

Субтест В містить **8 завдань** різних типів.

Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання, планувати й здійснювати дослідження, створювати визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надавати пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4, 5-6, 9	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	7	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	10	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь (якщо вказано всі правильні відповіді і не вказано жодної неправильної) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на встановлення відповідності	11	
Завдання на встановлення послідовності	12	
Завдання з короткою відповіддю	13	
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	8, 14	
Завдання на показ діяльності (процесу)	15	
Завдання на прояв продуктивності (продукт)	16	

На виконання всіх завдань відведено 40 хв, з яких 15 хвилин - на виконання завдання 15, решта часу — на інші завдання.

- за групою результатів 1 [ГІО 1] — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ГІО 2] — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ГІО 3] — **8 балів**;

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
A		1	B	1							
A		2	B	1							
A		3	B		1						
A		4	Г		1						
A		5	Г	1							
A		6	B								
A		7	Г	1							
A		8.1.	Критерії		2						
A		8.2.	B	1							
A		9	Г								
A		10.1.	Г	1							
A		10.2.	Критерії			3					

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
A		11	В, Б, А, Г								
A		12	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А		4						
A		13	1,5,6		3						
A		14	1, 3, 6	3							
B		15.1.	Критерії		1	1					
B		15.2.	Критерії			2					
B		15.3.	Критерії			2					
Разом 30				12	12	8					

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів). Для цього кількість набраних учнем/ ученицею сирих балів за кожною з груп результатів треба розділити на 3 і округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

На виконання всіх завдань відведено 30 хв, з яких 20 хвилин - на роботу з завданнями субтесту А.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **32 “сірі бали”**:

- за групою результатів 1 — **12 балів**;
- за групою результатів 2 — **12 балів**;
- за групою результатів 3 — **8 балів** (цю групу результатів не можна повністю оцінити завданнями, важливо враховувати поведінкові практики учнівства).

Перевірка завдання на встановлення відповідності

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»). До кожного завдання наведено інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо учасник зовнішнього незалежного оцінювання правильно зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 5) і колонок (букви від А до Д) у таблиці бланка відповідей А.

Нарахування балів

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюється в 0, 1, 2, 3, 4 або 5 балів:

- 1 бал за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);
- 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Правильно встановивши всі відповідності, можна отримати 5 балів.

/Або інші варіанти оцінювання, наприклад, “все або нічого”/

Перевірка завдання на встановлення послідовності

Завдання має основу та перелік подій (явищ, фактів, процесів тощо), позначених буквами, які потрібно розташувати в правильній послідовності, де перша подія / дія має відповідати цифрі 1, друга – цифрі 2, третя – цифрі 3, четверта – цифрі 4. Завдання вважають виконаним, якщо учасник / учасниця тестування вибрав / вибрала, позначив / позначила вибрану відповідь.

Нарахування балів

Завдання на встановлення послідовності оцінюється в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 3 бали, якщо правильно вказано послідовність усіх подій (явищ, фактів, процесів тощо);
- 2 бали, якщо правильно вказано першу й останню подію (явище, факт, процес тощо);
- 1 бал, якщо правильно вказано або першу, або останню подію (явище, факт, процес тощо);
- 0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано.

/Або інші варіанти оцінювання, наприклад, “все або нічого”/

Перевірка відповідей на відкриті завдання

Завдання 8.1.

Має бути назва, пов'язана з коронуванням Данила Романовича

Назва креативна, правильно зазначене ім'я князя, майбутнього короля - 2 бали

Завдання 10.2.

Орієнтовна відповідь

Постать Жанни д'Арк була унікальною, тому що вона, будучи (за історичними джерелами того часу) простою селянкою, зуміла очолити французьке військо під час Столітньої війни та надихнути народ на боротьбу за визволення країни.

Крім того, у добу, коли жінки не брали участі в політиці чи війні, вона стала символом мужності, віри й патріотизму, що зробило її непересічною постаттю в історії Європи.

Оцінювання

3 бали – високий рівень:

- Учень / учениця наводить 1–2 чіткі, змістовні аргументи, які розкривають унікальність постаті Жанни д'Арк;
- Аргументи відповідають історичним фактам (наприклад: її роль у визволенні Франції, керівництво військом, значення для національного духу, нетиповість для жінки того часу);
- Відповідь логічно структурована, грамотна та самостійна.

2 бали – достатній рівень:

- Наведено 1 аргумент або обидва, але один із них загальний або неповно розкритий;
- Є незначні неточності в історичних фактах чи формулюваннях.

1 бал – середній рівень:

- Наведено 1 поверховий або частково правильний аргумент,
- Відповідь неповна або нечітко сформульована.

0 балів – початковий рівень:

- Аргументи відсутні або не стосуються теми.

Завдання 15.1. - 15.3

Оцінювання

- **4 бали** - глибокий аналіз з незначними неточностями. Учень: 1. Успішно підтверджує / спростовує Бодена, але один із трьох історичних прикладів є загальним або неточним. 2. Добре пояснює актуальність слів Бодена у світі. 3. Проводить паралелі з регіонами України, але слабо пов'язує їх із впливом громадян на політику
- **3 бали** - частковий аналіз та поверхове застосування. Учень: 1. Наводить лише 2–3 правильні історичні факти, необхідні для підтвердження / спростування. 2. Дає загальну відповідь про актуальність у світі. 3. Тільки констатує відмінності регіонів України (наприклад, 'захід – релігійний', 'схід – промисловий') без аналізу їхнього впливу на політичні та суспільні процеси
- **2 бали** - описовий рівень знань. Учень: 1. Наводить 1–2 правильні, але нерозгорнуті історичні факти. 2. Спроба актуалізації відсутня або містить помилки. 3. Відповідь про Україну є занадто загальною або помилковою.
- **1 бал** - хибне розуміння концепції. Учень: Наводить один правильний історичний факт або демонструє загальне розуміння теми, але не може застосувати її до географічних зон Бодена чи сучасного контексту. Загальний низький рівень.