

Діагностувальна робота

8 клас, I семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Громадянська й історична освітня галузь (ГІО)
Тип роботи	Діагностична
Клас	8
Семестр	I
Період проведення	вересень
Час	30 хв
Кількість завдань	15
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>ГІО 1. Історико-хронологічне мислення, орієнтація в історичному часі, встановлення причинно-наслідкових зв'язків між подіями, явищами і процесами, діяльністю людей та її результатами в часі, виявлення змін і тягlosti в житті суспільства.</p> <p>ГІО 2. Геопросторове мислення, орієнтація в соціально-історичному просторі, виявлення взаємозалежності в розвитку суспільства, господарства, культури і навколишнього середовища.</p> <p>ГІО 3. Критичне мислення, робота з різними джерелами інформації та формулювання історично обґрунтованих питань</p> <p>ГІО 4. Системне мислення, виявлення взаємопов'язаності, взаємозалежності та взаємовпливу історичних подій, явищ, процесів, постатей у контексті відповідних епох; розуміння множинності трактувань минулого і сучасного та зіставлення їх інтерпретацій</p> <p>ГІО 5. Усвідомлення власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свободи, повага до прав і гідності інших осіб, толерантність, протидія виявам дискримінації та нерівного ставлення.</p>

Предмет / курс	Історія
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи (інтегрований курс)» (варіант 2) для закладів загальної середньої освіти (автори: Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.)
Деталізація теми	Діагностувальна робота за програмою інтегрованого курсу, 7 клас

Використання роботи

Діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно **вересень**).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання, планувати й здійснювати дослідження, створювати визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надавати пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку другого семестру в 8 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ПРО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

- 9 ПО 1.1.2-1 - демонструє знання перебігу подій, явищ, процесів у часі в межах історичних епох,
- 9 ПО 1.2.3-1 - визначає передумови, розрізняє результати і наслідки історичних подій, явищ, процесів
- 9 ПО 1.3.1-1 - співвідносить подію, явище, процес та історичний період

ГР2

- 9 ПО 2.1.1-1 - описує історичні події, явища і процеси за картою

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів, А та В.

Субтест А містить **14 завдань** різних типів.

Субтест В містить **одне комплексне завдання**.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-7, 8.2.,
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	13, 14
	Завдання на встановлення відповідності	12
	Завдання на встановлення послідовності	11
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з короткою відповіддю	8.1., 10.2., 15

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **30 хв**, з яких 20 хв на виконання виконавчих завдань 1-14. Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Особливості роботи

Завдання на аналіз карти та хронології подій (№1, №7, №9, №11, №14) мають на меті комплексно перевірити, наскільки розвинене вміння орієнтуватися в просторі, пов'язувати історичний простір та час з розвитком матеріальної культури.

Завдання на роботу з історичним джерелом (№2, №5, №8, №10, №13) мають визначити, чи можуть учні та учениці знайти ключові слова/ознаки в уривку з історичного джерела, виділяти головну інформацію й співвідносити з відомими фактами.

Завдання, що діагностують розвиток читання з розумінням (№3, №4, №6, №15), учні та учениці мають проаналізувати матеріал, зробити висновки та сформулювати власну думку.

Завдання № 15 перевіряє не стільки фактологічне знання, а й розвиває аналітичні та оціночні навички. Завдання спонукає порівнювати різні регіони й епохи, робити самостійні висновки (чи справедливі слова Бодена, чи вони актуальні сьогодні). Учнівству потрібно застосувати географічні, історичні, культурні знання — тобто мислити міждисциплінарно.

У частині 15.3 учнівство осмислює (відповідно до вікових можливостей) регіональні особливості розвитку України, що демонструє усвідомлення єдності в різноманітті та вміння бачити закономірності в сучасному суспільстві.

Пропонована робота є **компетентнісною**, бо виконання завдань потребує не тільки знання фактів, а й уміння їх застосовувати. Учні та учениці повинні аналізувати карти, історичні джерела, зображення, робити висновки, наводити власні аргументувати — тобто використовувати історичні знання в нових ситуаціях (а не просто відтворювати матеріал).

Завдання спрямовані на діагностування розвитку критичного мислення й практичних умінь. Наприклад, потрібно визначити, як археолог може зробити висновок про рівень життя трипільців, або аргументувати оцінку історичних подій. Оскільки частина завдань передбачає імітацію реальних або життєвих ситуацій, де учнівство може виступити в незвичній ролі (уявити себе археологом, допомогти створювати відео, аналізувати історичне джерело) — тобто вчиться діяти як дослідники, а не просто відповідати на тестові запитання.