

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

**7 клас, І семестр**

## МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

### Картка роботи

<b>Галузь</b>	Фізична культура(ФІО)
<b>Тип роботи</b>	Проміжна підсумкова
<b>Клас</b>	7
<b>Семестр</b>	І
<b>Період проведення</b>	Листопад- грудень
<b>Час</b>	20 хв
<b>Кількість завдань</b>	5
<b>Стандарт</b>	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
<b>Групи результатів</b>	[ФІО1.1.1-3] Добирає відповідні фізичні вправи, методи для досягнення самостійно поставленої мети
<b>Предмет / курс</b>	Фізична культура
<b>Модельна програма</b>	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
<b>Деталізація теми</b>	Волейбол

## Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно **листопад-грудень**).

Робота проходить у **змішаному форматі**. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання, планувати й здійснювати показ, обґрунтовувати обраний варіант діяльності. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї відповіді, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку першого семестру у 7 класі. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

### ГР1

Добирає відповідні фізичні вправи, методи для досягнення самостійно поставленої мети.

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **освітньої галузі фізична культура** для предмета “Фізична культура”.

### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task\_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Діагностична робота складається з двох субтестів, А та В.

Субтест А складається з блоків I — II і містить **4 завдання** різних типів.

Субтест В містить **1 практичне завдання**, не поділене на блоки.

**Субтести** — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації й необхідні довідникові дані.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

### Ситуація

Ви вирішили поліпшити свою фізичну форму за місяць. Оберіть одну з цілей:

1. Підвищити витривалість;
2. Покращити силу;
3. Розвинути швидкість;
4. Удосконалити гнучкість.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1,4-5
	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	1,4-5

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **20 хв**, з яких 8 хв на виконання 3 завдань різних типів (1,4-5), решта часу — на практичне завдання.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів.

Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для запропонованої роботи не потрібна.