

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, І семестр

Загальна характеристика роботи

Проміжна підсумкова робота складається з субтесту А, який складається з блоків І — ІІІ і містить по 4 завдання різних типів.

Деякі завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї правильної відповіді, встановлення відповідності, аналізу та формуванню мети, а також надавати пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання			
Завдання з розгорнутою відповіддю (аналіз ситуації)	А	Завдання на вирішення ситуації оцінюється в 0, 2, 4 , або 6 балів: 2 бали за аналіз помилки; 2 бали за правильне формулювання мети; 2 бали за практичний аналіз; 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної відповіді» або відповіді на завдання не надано. Правильно вирішивши ситуаційне завдання, можна отримати 6 балів. Учень/ця отримує вказану в табл. кількість балів за завдання, оцінюється здатність учня/ці до глибокого самоаналізу, розуміння помилок та вміння формулювати конкретні цілі для їх виправлення.			
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4	Оцінити рівень засвоєння учнями теоретичних знань з теми та їхнє вміння застосовувати ці знання на практиці. Кожна правильна відповідь оцінюється в 1 бал (обрано правильний варіант серед наведених)			
Практичне виконання вправи, аналіз та вибір однієї правильної відповіді	5-8	Завдання 5 Оцінка аналітичного завдання показує, наскільки глибоко учень/ця зрозумів/ла взаємозв'язок між фізичною активністю та розвитком характеру. Оцінювання проводиться за 3-бальною шкалою. <table border="1"> <tr> <td>Бал и</td><td>Рівень досягнення</td><td>Критерії виконання</td></tr> </table>	Бал и	Рівень досягнення	Критерії виконання
Бал и	Рівень досягнення	Критерії виконання			

		3	Відмінний прояв витривалості та наполегливості.	Учень/ця повністю виконав завдання (3 хвилини бігу) з високою інтенсивністю (високе піднімання колін) протягом усього часу. Проявив/ла сильну наполегливість, відновлюючи темп одразу після 15-секундних перерв.
		2	Впевнений прояв витривалості, але зі зниженням інтенсивності.	Учень/ця завершив/ла 3 хвилини бігу, але інтенсивність і висота піднімання колін помітно знизилися під час другого та третього циклів. Проявив наполегливість, але з видимими зусиллями та труднощами.
		1	Часткове виконання, недостатня витривалість та наполегливість.	Учень/ця не зміг/ла завершити всі 3 цикли (зупинився на першому чи другому циклі), або виконав завдання, але інтенсивність була вкрай низькою (імітація бігу). Відбулася відмова від продовження, або перерви були подовжені.

Фокус оцінювання для вчителя

1.Наполегливість: чи продовжує учень біг після перерви, незважаючи на очевидну втому? 2.Інтенсивність: чи зберігається висота піднімання колін (технічна вимога) протягом усього часу?

Завдання 6 Це завдання оцінює точність (фізичний результат) та цілеспрямованість із самоконтролем (вольовий/психологічний аспект). Оцінювання проводиться за 3-бальною шкалою

Бали	Рівень досягнення	Критерії виконання (на основі 30 кидків)
3 Бали	Відмінна точність та послідовний самоконтроль.	Точність: високий результат (наприклад, більше влучень із 30). Самоконтроль: кожним кидком учень/ця робить зосереджується та візуалізує (видимий контролю). Цілеспрямованість: демо покращення результату або високу стабіль влучень у серіях.
2 Бали	Задовільна точність та	Точність: середній результат (наприклад, влучень із 30). Самоконтроль: зосереджен обмірковування траєкторії викон нерегулярно (лише після невдач, або

		<table> <tr> <td></td><td>епізодичний самоконтроль.</td><td>прискорюються). Цілеспрямованість: загальний результат завершено, але немає чіткої дії покращення.</td></tr> <tr> <td>1 Бал</td><td>Низька точність та відсутність самоконтролю.</td><td>Точність: низький результат (наприклад, менше 30). Самоконтроль: учень квапить кидками, не робить паузи для зосередження. Цілеспрямованість: немає помітних помилок або покращити результати наступних серій.</td></tr> </table> <p>Фокус оцінювання для вчителя</p> <p>1.Точність (кількість)- скільки разів м'яч влучив у ціль (рахунок). 2.Самоконтроль (якісно)- чи бачите ви, як учень зупиняється, дихає і фокусується перед кожним новим кидком, замість того, щоб кидати одразу після невдачі чи успіху.</p> <p>Завдання 7 Це завдання оцінює фізичну здатність (довжина стрибка) та вольові якості (рішучість і сміливість), які проявляються у прагненні щоразу стрибнути далі. Оцінювання проводиться за 3-бальною шкалою.</p> <table> <tr> <th>Бали</th><th>Рівень досягнення</th><th>Критерії виконання</th></tr> <tr> <td>3 Бали</td><td>Відмінний прояв рішучості та сміливості.</td><td>Учень/ця щоразу стрибає далі (прогрес очевидний у 4-й та 5-й спробах). Усі 5 стрибків виконано без вагань та рішуче (немає затягування перед стрибком). Учень успішно долає позначку 1,5 м.</td></tr> <tr> <td>2 Бали</td><td>Впевнений, але не завжди рішучий прояв вольових якостей.</td><td>Учень/ця завершив/ла всі 5 стрибків. Прогрес у довжині стрибків є, але незначний або непослідовний. Перед стрибком може бути коротке вагання (слабкий прояв рішучості). Більшість стрибків долають позначку 1,5 м.</td></tr> <tr> <td>1 Бал</td><td>Низька рішучість, страх або відсутність прагнення</td><td>Учень/ця відмовляється від однієї чи кількох спроб, або стрибає з великими ваганнями. Довжина стрибка не зростає (стрибає однаково або коротше). Не зміг подолати позначку 1,5 м.</td></tr> </table>		епізодичний самоконтроль.	прискорюються). Цілеспрямованість: загальний результат завершено, але немає чіткої дії покращення.	1 Бал	Низька точність та відсутність самоконтролю.	Точність: низький результат (наприклад, менше 30). Самоконтроль: учень квапить кидками, не робить паузи для зосередження. Цілеспрямованість: немає помітних помилок або покращити результати наступних серій.	Бали	Рівень досягнення	Критерії виконання	3 Бали	Відмінний прояв рішучості та сміливості.	Учень/ця щоразу стрибає далі (прогрес очевидний у 4-й та 5-й спробах). Усі 5 стрибків виконано без вагань та рішуче (немає затягування перед стрибком). Учень успішно долає позначку 1,5 м.	2 Бали	Впевнений, але не завжди рішучий прояв вольових якостей.	Учень/ця завершив/ла всі 5 стрибків. Прогрес у довжині стрибків є, але незначний або непослідовний. Перед стрибком може бути коротке вагання (слабкий прояв рішучості). Більшість стрибків долають позначку 1,5 м.	1 Бал	Низька рішучість, страх або відсутність прагнення	Учень/ця відмовляється від однієї чи кількох спроб, або стрибає з великими ваганнями. Довжина стрибка не зростає (стрибає однаково або коротше). Не зміг подолати позначку 1,5 м.
	епізодичний самоконтроль.	прискорюються). Цілеспрямованість: загальний результат завершено, але немає чіткої дії покращення.																		
1 Бал	Низька точність та відсутність самоконтролю.	Точність: низький результат (наприклад, менше 30). Самоконтроль: учень квапить кидками, не робить паузи для зосередження. Цілеспрямованість: немає помітних помилок або покращити результати наступних серій.																		
Бали	Рівень досягнення	Критерії виконання																		
3 Бали	Відмінний прояв рішучості та сміливості.	Учень/ця щоразу стрибає далі (прогрес очевидний у 4-й та 5-й спробах). Усі 5 стрибків виконано без вагань та рішуче (немає затягування перед стрибком). Учень успішно долає позначку 1,5 м.																		
2 Бали	Впевнений, але не завжди рішучий прояв вольових якостей.	Учень/ця завершив/ла всі 5 стрибків. Прогрес у довжині стрибків є, але незначний або непослідовний. Перед стрибком може бути коротке вагання (слабкий прояв рішучості). Більшість стрибків долають позначку 1,5 м.																		
1 Бал	Низька рішучість, страх або відсутність прагнення	Учень/ця відмовляється від однієї чи кількох спроб, або стрибає з великими ваганнями. Довжина стрибка не зростає (стрибає однаково або коротше). Не зміг подолати позначку 1,5 м.																		

		<table border="1" data-bbox="600 208 1474 309"> <tr> <td data-bbox="600 208 707 309"></td><td data-bbox="707 208 874 309">я до прогресу.</td><td data-bbox="874 208 1474 309"></td></tr> </table> <p>Фокус оцінювання для вчителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рішучість (якісно)- час між готовністю до стрибка і самим стрибком. Чим коротший час, тим вища рішучість. 2. Сміливість (якісно/кількісно)-прагнення переступити свій попередній результат у кожній наступній спробі. 3. Виконання (кількісно)- зафіксована довжина 5 стрибків. <p>Завдання 8 Це завдання оцінює точність виконання технічного елемента (передачі) та прояв вольових якостей (відповідальність за партнера та цілеспрямованість). Оцінювання проводиться за 3-бальною шкалою.</p> <table border="1" data-bbox="600 714 1474 1823"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 714 715 855">Бали</th><th data-bbox="715 714 880 855">Рівень досягнення</th><th data-bbox="880 714 1474 855">Критерії виконання</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 855 715 1178">3 Бали</td><td data-bbox="715 855 880 1178">Висока відповідальність та цілеспрямованість .</td><td data-bbox="880 855 1474 1178">Нападник- виконав 5 точних передач (м'яч зручно приймати) або більше. Захисник- ефективно перешкоджав, але не допустив жодного торкання або порушення правил. Відповідальність- обидва учні повністю зосереджені на своїй ролі та її якісному виконанні задля успіху пари.</td></tr> <tr> <td data-bbox="600 1178 715 1500">2 Бали</td><td data-bbox="715 1178 880 1500">Задовільна відповідальність та цілеспрямованість .</td><td data-bbox="880 1178 1474 1500">Нападник- виконав 4 точні передачі з 5. Деякі передачі були не зручними для партнера. Захисник- перешкоджав, але допустив 1–2 легких торкання суперника. Відповідальність- учні докладають зусиль, але помилки були через неувважність або недостатній контроль своїх дій.</td></tr> <tr> <td data-bbox="600 1500 715 1823">1 Бал</td><td data-bbox="715 1500 880 1823">Низька відповідальність та слабка цілеспрямованість .</td><td data-bbox="880 1500 1474 1823">Нападник - виконав менше 4 точних передач (м'яч часто летів повз або занадто сильно). Захисник - часто торкався суперника або недостатньо активно перешкоджав. Відповідальність - учень/ця звинувачував партнера у разі невдачі або не докладав зусиль для якісного виконання своєї ролі.</td></tr> </tbody> </table> <p>Фокус оцінювання для вчителя</p> <p>Цілеспрямованість (кількісно)- скільки точних передач виконано?</p> <p>Відповідальність (якісно)- чи зосереджений учень на виконанні своєї ролі відповідно до правил і на користь партнера (нападник</p>		я до прогресу.		Бали	Рівень досягнення	Критерії виконання	3 Бали	Висока відповідальність та цілеспрямованість .	Нападник- виконав 5 точних передач (м'яч зручно приймати) або більше. Захисник- ефективно перешкоджав, але не допустив жодного торкання або порушення правил. Відповідальність- обидва учні повністю зосереджені на своїй ролі та її якісному виконанні задля успіху пари.	2 Бали	Задовільна відповідальність та цілеспрямованість .	Нападник- виконав 4 точні передачі з 5. Деякі передачі були не зручними для партнера. Захисник- перешкоджав, але допустив 1–2 легких торкання суперника. Відповідальність- учні докладають зусиль, але помилки були через неувважність або недостатній контроль своїх дій.	1 Бал	Низька відповідальність та слабка цілеспрямованість .	Нападник - виконав менше 4 точних передач (м'яч часто летів повз або занадто сильно). Захисник - часто торкався суперника або недостатньо активно перешкоджав. Відповідальність - учень/ця звинувачував партнера у разі невдачі або не докладав зусиль для якісного виконання своєї ролі.
	я до прогресу.																
Бали	Рівень досягнення	Критерії виконання															
3 Бали	Висока відповідальність та цілеспрямованість .	Нападник- виконав 5 точних передач (м'яч зручно приймати) або більше. Захисник- ефективно перешкоджав, але не допустив жодного торкання або порушення правил. Відповідальність- обидва учні повністю зосереджені на своїй ролі та її якісному виконанні задля успіху пари.															
2 Бали	Задовільна відповідальність та цілеспрямованість .	Нападник- виконав 4 точні передачі з 5. Деякі передачі були не зручними для партнера. Захисник- перешкоджав, але допустив 1–2 легких торкання суперника. Відповідальність- учні докладають зусиль, але помилки були через неувважність або недостатній контроль своїх дій.															
1 Бал	Низька відповідальність та слабка цілеспрямованість .	Нападник - виконав менше 4 точних передач (м'яч часто летів повз або занадто сильно). Захисник - часто торкався суперника або недостатньо активно перешкоджав. Відповідальність - учень/ця звинувачував партнера у разі невдачі або не докладав зусиль для якісного виконання своєї ролі.															

		робить зручну передачу, захисник дотримується безконтактності)?
Завдання на встановлення відповідності	9-12	Оцінюємо здатність учнів до критичного мислення та аналізу рухових дій. Це завдання допомагає визначити, наскільки добре учень розуміє взаємозв'язок між виконанням фізичної вправи та її технічними і тактичними аспектами. Учень/ця отримує 3 бали за кожну правильну відповідь. Кожна завдання оцінюється пропорційно до правильних відповідей: 4–3–2–1–0. За повністю правильно виконане завдання учень/учениця отримує 4 бали; 3 – за правильно встановлені три відповідності з чотирьох; 2 – за правильно встановлені дві відповідності з чотирьох; 1 – за правильно встановлені одну відповідність з чотирьох; жодної – 0. “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.)

На виконання всіх завдань відведено 45 хв, з яких 5 хвилин - на виконання виконавчих завдань (1-4), решта часу — на практичний блок завдань.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати 38 “сирих” балів, із них (за I групою результатів, конкретного результату зі свідоцтва досягнень):

Виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває [9 ФІО 1.2.1]. Визнає помилки як можливість більше дізнатися про себе і сформулювати цілі для власного фізичного вдосконалення [9 ФІО 1.2.2]

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця отримує бали за однією групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Бланк оцінювання за групами результатів

Субтест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1				ГР1			
A		ситуація	усно	6							
	I	1	Б	1							
	I	2	В	1							
	I	3	В	1							
	I	4	В	1							
	II	5	В	3							

	II	6	B	3							
	II	7	Б	3							
	II	8	A	3							
	III	9	A-4	1							
			Б-3	1							
			B-1	1							
			Г-2	1							
	III	10	A-3	1							
			Б-1	1							
			B-2	1							
			Г-4	1							
	III	11	A-4	1							
			Б-1	1							
			B-3	1							
			Г-2	1							
	III	12	A-4	1							
			Б-2	1							
			B-1	1							
			Г-3	1							
				38							

Після перевірки відповідей учня/учениці набрані ним/нею бали переводять у шкалу 1 – 12 відповідно до схем переведення результатів. Для цього кількість набраних учнем/ученицею 38 “сірих” балів за певною групою результатів треба розділити на 3 і округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

Перевірка субтесту А (чек лист для вчителя)

Мета перевірки: оцінити здатність учня до самостійного мислення, самоаналізу та планування власного розвитку на основі конкретної ігрової ситуації. Це завдання виходить за рамки простих знань і перевіряє вміння застосовувати їх на практиці.

Як ми перевіряємо

Перевірка відбувається за трьома основними критеріями, що відповідають крокам завдання:

1. Аналіз помилки:

Оцінка - перевіряємо, чи учень/ця правильно визначив/ла справжню причину своєї проблеми, а не лише її зовнішній прояв. Відмінно, якщо учень розуміє, що проблема не тільки у фізичній швидкості, а й у тактичному мисленні (наприклад, не вміє передбачати рухи суперника).

Ключові питання для перевіряючого: чи відповідь виходить за рамки очевидного? Чи розуміє учень/ця зв'язок між швидкістю ігрового мислення та фізичним результатом?

2. Формулювання мети:

Оцінка - перевіряємо, наскільки конкретно, вимірюваною та реалістичною є сформульована мета. Хороша мета повинна включати чіткі параметри (наприклад “Я зроблю 5 серій “човникового бігу””), а не бути загальним твердженням (“Я буду швидшим”).

Ключові питання для перевіряючого: чи можна перевірити досягнення цієї мети? Чи пов'язана мета з виправленням аналізованої помилки?

3. Практичний аналіз:

Оцінка - перевіряємо, наскільки глибоко учень/ця провів/ла самоаналіз після виконання вправи. Оцінюється здатність учня/ці зв'язати свої відчуття (наприклад, “мені було важко, але я продовжував”) з вольовими якостями та прогресом у виконанні завдання.

Ключові запитання для перевіряючого: чи демонструє учень/ця здатність до рефлексії? Чи розуміє він, як подолання фізичного дискомфорту впливає на розвиток його характеру?

Підсумок

Ми не просто шукаємо правильні відповіді, а оцінюємо процес мислення учня, його здатність до самоаналізу та свідомого планування власного фізичного розвитку. Це допомагає не лише покращити спортивні навички, а й формує ціну життєву навичку — вміння вчитися на помилках.

Нарахування балів

Завдання на вирішення ситуації оцінюється в 0, 2, 4 , або 6 балів:

2 бали за аналіз помилки; 2 бали за правильне формулювання мети;

2 бали за практичний аналіз; 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної відповіді» або відповіді на завдання не надано.

Правильно вирішивши завдання, можна отримати 6 балів.

Перевірка тестових завдань на надання однієї правильної відповіді.

Перевірити знання та розуміння учнями основних понять, пов'язаних з вольовими якостями, та їхній зв'язок з фізичними вправами. Оцінюється точність відповідей та вміння застосовувати теоретичні знання на практиці. Завдання вважають виконаним, якщо учень/ця тестування обрав/обрала відповідь.

Нарахування балів

Завдання на надання однієї правильної відповіді оцінюється в 3 бали.

12 балів (високий рівень) - учень/ця надав/ла 4 правильні відповіді, це свідчить про глибоке та повне засвоєння матеріалу.

9 балів (достатній рівень) - учень/ця надав/ла 3 правильні відповіді, це свідчить про хороше засвоєння основних понять.

6 балів (середній рівень) - учень/ця надав/ла 2 правильні відповіді, це свідчить про базове розуміння матеріалу, але з помітними пробілами.

3 бали (низький рівень) - учень/ця надав/ла 1 правильну відповідь, це свідчить про дуже слабе засвоєння матеріалу.

0 балів: Учень не дав жодної правильної відповіді. Матеріал не засвоєний.

Перевірка тестових завдань на встановлення відповідності

Мета оцінювання — перевірити здатність учнів встановлювати логічні зв'язки між поняттями, аналізувати ситуації та зіставляти їх з правильними висновками. Точність зіставлення - оцінюється здатність учня правильно поєднати елементи з різних груп. Кожна правильна пара показує розуміння конкретного аспекту теми. Логічне мислення - перевіряється вміння виявляти причинно-наслідкові зв'язки між ситуацією та її аналізом або між дією та її наслідком. Системність знань - оцінюється, на скільки учень може бачити взаємозв'язки між різними поняттями (наприклад, між помилкою, вольовою якістю та метою для вдосконалення). Завдання вважають виконаним, якщо учень/учениця тестування позначив/позначила вибрану відповідь.

Нарахування балів

Завдання на встановлення відповідності оцінюється в 4 бали.

12 балів (високий рівень): учень/ця надав/ла 4 правильні відповіді, це свідчить про глибоке та повне засвоєння матеріалу.

9 балів (достатній рівень): учень/ця надав/ла 3 правильні відповіді, це свідчить про хороше засвоєння основних понять.

6 балів (середній рівень): учень/ця надав/ла 2 правильні відповіді, це свідчить про базове розуміння матеріалу, але з помітними пробілами.

3 бали (низький рівень): учень/ця надав/ла 1 правильну відповідь, це свідчить про дуже слабе засвоєння матеріалу.

0 балів: учень не дав жодної правильної відповіді, матеріал не засвоєний.