

# ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

## 7 клас, І семестр

### Картка роботи

Галузь	Фізична культура(ФІО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	жовтень
Час	45 хв
Кількість завдань	5
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	Виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває [9 ФІО 1.2.1] Визнає помилки як можливість більше дізнатися про себе і сформулювати цілі для власного фізичного вдосконалення [9 ФІО 1.2.2]
Предмет / курс	Фізична культура
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	Корфбол

## Використання роботи

Проміжну підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 7 класі (орієнтовно грудень).

Робота проходить у змішаному форматі. Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання, планувати й здійснювати показ, обґрунтовувати обраний варіант діяльності. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї відповіді, а також надавати пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку першого семестру у 7 класі. У документі “Завдання” кожне завдання охарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1 Формування психічної та соціально-психологічної сфер засобами фізичного виховання

Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ [ФІО 1.2];

Виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває [9 ФІО 1.2.1]

Визнає помилки як можливість більше дізнатися про себе і сформулювати цілі для власного фізичного вдосконалення [9 ФІО 1.2.2]

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.). Втім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі освітньої галузі фізична культура для предмета Фізична культура.

## УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечує збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task\_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Проміжна підсумкова робота складається Субтесту А, який складається з блоків I — III і містить по 4 завдання різних типів.

**Субтести** — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються стимульних матеріалів, які учень/учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів/учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

### Ситуація

Під час гри ви часто не встигаєте зайняти позицію для захисту, оскільки ваш суперник виявляється швидшим. Це призводить до того, що ваша команда пропускає кидки.

Яка твоя основна помилка?

Завдання: Яку конкретну мету для вдосконалення швидкісної витривалості ти

запропонуєш на наступне заняття, щоб встигати за суперником?

**ВАЖЛИВО!** Пам'ятай, твоя фізична підготовка — це лише частина успіху. Навчившись “читати” гру, ти зможеш стати неперевершеним захисником!

У роботі запропоновано завдання кількох типів і різновидів (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

### Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
	Завдання з розгорнутою відповіддю (аналіз ситуації, усно)	A
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4
	Практичне виконання вправи, аналіз та вибір вибором однієї правильної відповіді	5-8
	Завдання на встановлення відповідності	9-12

### Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено 45 хв, з яких 5 хв на виконання виконавчих завдань (1-4), решта часу — на практичне завдання.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документ “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень/учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань на папері (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чек листами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали переводять у шкалу 1 – 12 відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сірих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.