

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, I семестр

Загальна інструкція щодо виконання роботи

Підсумкова семестрова робота складається з двох субтестів — А та В.

Субтест А складається з блоків I — II і містить **5 завдань** різних типів.

Субтест В містить **4 завдання** різних типів.

Деякі завдання необхідно виконувати, використовуючи реальне обладнання/інвентар, планувати й здійснювати дослідження, створювати визначений продукт. Інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надавати пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Інструкція до всіх типів завдань наведена перед виконанням.

На виконання всіх завдань відведено **30 хв**, з яких 5 хвилин — на виконання виконавчих завдань, решта часу — на практичні блоки завдань.

1. Відповіді на завдання позначайте / записуйте / зберігайте у відведених місцях зрозуміло й чітко.
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань надішліть роботу вчителю / вчительці.

Увага!

Під час виконання завдань працюйте самостійно і не заважайте іншим. Пам'ятайте: у випадку виявлення ознак підглядання, списування чи плагіату вашу роботу не буде зараховано! Нагадуємо, важлива саме ваша думка/знання щодо відповідних запитань.

Субтест А

Блок І

Виконайте завдання 1-4, вибравши ОДИН варіант відповіді із запропонованих щодо правильності кожного твердження.

1. Чи має ключку воротар хокею на траві?

- А Так
- Б Ні

2. Чи можна зупиняти м'яч ногою?

- А Так
- Б Ні

3. Чи можна грати в зоні воротаря?

- А Так
- Б Ні

4. Чи можна, відповідно до правил, робити заміну під час гри без дозволу судді?

- А Так
- Б Ні

Блок ІІ

Виконайте завдання 5, внесіть відповіді у таблицю нижче, до кожного рядка позначеного ЦИФРОЮ, доберіть відповідник, позначений БУКВОЮ, і поставте позначки на перетині відповідних колонок і рядків.

5. Установіть відповідність між історичними подіями та країнами походження олімпійського виду спорту — хокею на траві.

| Історична подія | Країна походження |
|--|-------------------|
| 1 Країна, яка є найпотужнішим виробником інвентарю (ключки, м'ячі) | А Велика Британія |
| 2 У якій країні з'явилась перша жіноча команда? | Б Зімбабве |

| | |
|---|------------|
| 3 Жіноча збірна якої країни здобула перші золоті медалі на Олімпійських іграх з хокею на траві? | В Пакистан |
| 4 У якій країні була заснована перша чоловіча збірна з хокею? | Г Канада |
| 5 У якій країні вперше хокей був представлений на Олімпійських іграх? | Д Англія |

| | А | Б | В | Г | Д |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Субтест В

Субтест В складається з 4 практичних завдань.

Виконайте ці завдання відповідно до зазначених нижче правил:

- **завдання 6** передбачає виконання практичної індивідуальної роботи
- **завдання 7** передбачає виконання технічних дій в парах
- **завдання 8** передбачає виконання захисних дій (групові)
- **завдання 9** передбачає виконання дій в нападі (групові)

6. Для виконання завдання прохання ознайомитись з методичним матеріалом для технічного виконання: після розминки та спеціальних вправ пропонуємо перейти до виконання індивідуального завдання — дриблінгу.

7. Вправа «Полювання на м'яч»

Учні рухаються по майданчику, намагаючись перехопити м'яч у суперника. Розвиває реакцію, координацію, вміння працювати в команді.

8. Вправа «Передай і рухайся»

Після кожної передачі м'яча учень / гравець має змінити позицію (захисник-нападник). Формує навички просторової орієнтації та тактичного мислення.

9. Вправа «Захист зони»

Кожна команда має свою зону, яку потрібно захищати, не порушуючи правил. Учить дотримання правил, стратегічного планування та командної роботи.

Тактико-тактичні принципи під час виконання тактико-тактичних дій:

- Чітке розуміння ролі в команді — кожен гравець має знати свою позицію та функції (напад, захист, підтримка).
- Комунікація — постійний зв'язок між гравцями для узгодження дій.
- Просторове мислення — вміння орієнтуватися на полі, прогнозувати дії суперника.
- Гнучкість у прийнятті рішень — адаптація до змін у грі, швидке реагування на ситуацію.
- Використання командної стратегії — дотримання загального плану гри, наприклад, зонального захисту або пресингу.

Увага!

Ви завершили виконання роботи. Якщо у вас залишився час — перевірте відповіді, у яких сумніваєтеся, а також переконайтеся, що ви зафіксували всі відповіді.

Завершіть роботу за вказівкою вчителя / вчительки.