

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, І семестр

Загальна характеристика роботи

Підсумкова комплексна робота складається з трьох субтестів — А, В та С.

Субтест А складається з блоків І — містить 4 (1-4) завдання з вибором одного правильного варіанта відповіді.

Субтест В складається з блоків ІІ містить 2 (5-6) завдання на встановлення відповідності.

Субтест С складається з блоків ІІІ- містить 4 (7-10); блок ІV - містить 2 (11-12) завдання на надання короткого письмового пояснення свого вибору.

Деякі завдання необхідно виконувати, розглянувши ситуаційні завдання з подальшим дописом міркувань, підбір рухової діяльності (три вправи), інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору одного правильного варіанта відповіді чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій з варіантів відповідей.

Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4, 7-10,	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0

Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	A,B1,3,C 11-12	Кожне завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень отримує вказану в таблиці бальну сітку
Завдання на встановлення відповідності	5-6,	Кожне завдання оцінюється в 1 бал за кожну правильну відповідність (максимум 3 бали).
Завдання на показ діяльності (процесу)	B 2,	завдання оцінюється в 4 бали за демонстрацію володіння технікою та поясненням, як буде контролювати правильність виконання вправ.

На виконання всіх завдань відведено 40 хв, з яких 15 хвилин - на виконання виконавчих завдань (1-4, 7-10), решта часу — на інші блоки завдань.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати 38 “сірих” балів, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ФІО 1.2.1] — 4 балів;
- за групою результатів 2 [ФІО 2.2.2] — 18 балів;
- за групою результатів 3 [ФІО 3.4.1-2] — 16 балів;

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Бланк оцінювання за групами результатів

Субтест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
A	I	1	Б	1							
	I	2	A	1							
	I	3	Б	1							
	I	4	Б	1							
B	II				4		Розробити..				
B	II				4		Продемонструвати				
B	II				4		Систематизувати				

В	II	5	1-Б, 2-В 3-А		3						
В	II	6	1-А 2-В 3-Б		3						
С						4	Створення плану				
С						4	Розробка комплексу				
С	III	7	А			1					
С	III	8	Б			1					
С	III	9	А			1					
С	III	10	Б			1					
С	IV	11				2	пояснення				
С	IV	12				2	пояснення				
				4	18	16					
Разом						38					

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали переводять у шкалу 1 – 12 відповідно до Схем переведення результатів). Для цього кількість набраних учнем / ученицею сирих балів за кожною з груп результатів треба розділити на 3 і округлити за загальноприйнятими правилами округлення.

Схема переведення результатів

Оцінка (Бал)	Набрані бали за виконання завдань	Рівень знань	Характеристика
1	1-5	Початковий	Фрагментарні знання. Демонструє лише фрагментарні знання, без розуміння логіки та зв'язку між поняттями.
2	6-10	Початковий	Відповіді неповні, містять суттєві помилки.

3	11-14	Початковий	Базові знання. Продемонстровані базові знання, але практичні та розгорнуті завдання виконані поверхово.
4	15-18	Середній	Розуміння основ. Демонструє розуміння основних понять.
5	19-22	Середній	Розуміння основ. Демонструє розуміння основних понять. Розгорнуті відповіді є неповними або містять помилки.
6	23-26	Середній	Логічні відповіді. Впорався / впоралася з більшістю тестових завдань. Розгорнуті відповіді є логічними, але не завжди повними.
7	27-29	Достатній	Впевнене володіння. Демонструє впевнене володіння матеріалом. Розгорнуті відповіді добре структуровані, хоча можуть містити незначні неточності.
8	30-33	Достатній	Практичне застосування. Виконано майже всі завдання. Демонструє вміння застосовувати знання на практиці, відповіді повні та обґрунтовані.
9	34-36	Достатній	Глибоке розуміння. Виконано всі завдання, але допущено 1-2 незначні помилки. Демонструє глибоке розуміння матеріалу.
10	37	Високий	Бездоганна точність. Всі завдання виконані бездоганно. Робота є повною, точною та обґрунтованою. Продемонстровано впевнене володіння всім матеріалом.
11	38	Високий	Творчий підхід. Всі завдання виконані бездоганно. Проявив / проявила творчий підхід, оригінальність та здатність до нестандартного мислення у розгорнутих відповідях.
12	38+бонус	Високий	Знання вищого рівня. Всі завдання виконані бездоганно, надано відповіді, що демонструють знання вищого рівня (наприклад, детально пояснено фізіологічні чи біомеханічні процеси).

Перевірка завдання на встановлення відповідності

Виконайте завдання 5-6 - на встановлення відповідності. Інструкція до виконання:

- Уважно прочитайте кожне завдання.
- Для кожного завдання встановіть відповідність, з'єднавши стрілками елементи лівого стовпчика з відповідними елементами правого.
- Кожен елемент лівого стовпчика має лише одну правильну відповідність.

Завдання на встановлення відповідності («логічні пари»). До кожного завдання наведено інформацію, позначену цифрами (ліворуч) і буквами (праворуч). Щоб виконати завдання, необхідно встановити відповідність інформації, позначеної цифрами та буквами (утворити «логічні пари»). Завдання вважається виконаним, якщо учасник правильно зробив позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 3) і колонок (букви від А до С) у таблиці бланка відповідей А.

Перевірка відповідей на відкриті завдання

Виконайте завдання 11-12, вибравши “Так” або “Ні” та пояснивши письмово свій вибір у відведеному місці.

Твердження:

Заняття спортом, що вимагають тривалого перебування в одній позі (наприклад, за комп'ютером під час кіберспорту), не можуть негативно впливати на поставу.

А Так

Б Ні

Міркування: _____

Максимальна кількість балів - 2 бали.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати варіант Б (“Ні”), тобто вказати, твердження є хибним. Навіть такі заняття, як кіберспорт, що здаються менш фізично навантаженими, можуть негативно впливати на поставу. Тривале перебування в одній позі, особливо якщо вона неправильна, призводить до м'язового дисбалансу. Одні м'язи постійно напружені (наприклад, м'язи шиї та плечей, коли людина нахиляється до монітора), а інші — ослаблені. Це може викликати сутулість, викривлення хребта, а також болі в спині та шиї. Регулярні перерви та вправи на розминку є критично важливими для уникнення цих проблем.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0 або 2 бали:

2 бали (ГР 3) — відповідь “Ні”, наведене повне й чітке пояснення

0 балів — відповіді “Так” (з будь-якими поясненнями) і “Ні” без пояснень – 0.

Перевірка відповідей на виконавчі завдання

Приклад, як учень може оформити відповідь на таке завдання.

Тренувальний блок для команди з корфболу

Привіт, я капітан нашої команди! Після минулого матчу я зрозумів, що нам треба попрацювати над точністю та кидками. Я розробив короткий, але інтенсивний блок тренувань.

1. Розминка (10 хвилин)

Перед початком ми обов’язково розігріємось. Це важливо, щоб підготувати м’язи до навантаження й уникнути травм. Ми зробимо:

- Легкий біг по колу.
- Колові рухи руками, ногами, тулубом.
- Махи руками та ногами.

2. Основна частина (30 хвилин)

Тут ми виконаємо три вправи, які допоможуть нам стати кращими.

Вправа 1: "Точний пас у русі"

- Опис: Гравці стають у два ряди навпроти одне одного на відстані 5-7 метрів. По черзі вони біжать назустріч, передаючи м’яч одне одному. Потім роблять зворотний пас і повертаються на свої місця.
- Ціль: Ця вправа розвиває точність пасу та координацію в русі, що дуже важливо для швидких атак.
- Контроль: Я буду звертати увагу, щоб кожен гравець робив пас двома руками від грудей, а м’яч летів прямо в руки партнера.

Вправа 2: "Швидкий кидок"

- **Опис:** Три гравці стають у трикутник навколо кошика. Один з гравців отримує м'яч, робить один крок і одразу кидає по кошику. Інші гравці підбирають м'яч і повторюють.
- **Ціль:** Ця вправа допомагає покращити ефективність кидка та швидкість реакції в умовах, близьких до ігрових.
- **Контроль:** Я стежитиму за правильним положенням ніг перед кидком і за траєкторією польоту м'яча. Також важливо, щоб гравці не затримували м'яч, а кидали швидко.

Вправа 3: "Тактична атака"

- **Опис:** Команда розділяється на дві групи. Одна група атакує кошик, а інша захищається. Гравці, що атакують, повинні зробити щонайменше 3-4 паси, перш ніж зробити кидок по кошику.
- **Ціль:** Ця вправа розвиває командну взаємодію та тактичне мислення.
- **Контроль:** Я буду дивитися, як гравці відкриваються для пасу та знаходять вільну позицію для кидка. Важливо, щоб кожен гравець брав участь в атаці.

3. Заминка (5 хвилин)

Після основної частини ми обов'язково зробимо заминку. Це потрібно для того, щоб м'язи розтягнулися й швидше відновилися. Ми зробимо легку розтяжку м'язів спини, ніг та рук, а також повільні махи для відновлення дихання.

Ці етапи — розминка і заминка — є обов'язковими, тому що без них можна отримати травму, а м'язи будуть повільніше відновлюватися. Завдяки цьому тренуванню ми точно станемо сильнішою командою!

Оскільки це тренування сфокусоване (тренувальний блок для команди з корфболу) на вдосконаленні конкретних навичок (точність, кидки, координація, тактична взаємодія) і проводиться нібито капітаном команди, система оцінювання повинна бути комплексною, поєднуючи:

Етап / Критерій	Що оцінюємо (Показники)	Бали (рівні)	Примітки для вчителя
I. Розминка та заминка (15 хв.)	Дисциплінованість та усвідомленість	1-2 (початковий / середній) 3-4 (достатній / високий)	Обов'язкові етапи, відсутність виконання яких може бути недопуском до основної частини через ризик травм.
1. Участь та Техніка	Активна участь у всіх вправах. Виконання рухів	Достатній (3): Учень активно бере участь,	

	розминки та розтяжки відповідно до вказівок.	дотримується більшості правил безпеки / техніки. Високий (4): Учень повністю зосереджений, демонструє якісне виконання рухів, самостійно коригує позу.	
II. Основна частина (30 хв.) - Технічні навички	Вправи 1, 2 - "Точний пас у русі" та "Швидкий кидок"		Оцінюємо відповідність виконання цілям та контролю, визначених капітаном.
2. Вправа 1: "Точний пас у русі"	Точність пасу: М'яч летить прямо в руки партнера. Техніка: Виконання пасу двома руками від грудей. Координація: Здатність зберігати точність пасу під час руху.	Початковий (1): Пас не точний, техніка порушена. Середній (2): Пас іноді не точний, техніка майже правильна, але м'яч часто затримується. Достатній (3): Пас точний у більшості випадків, техніка правильна, незначні помилки при прийомі / передачі в русі. Високий (4): Учень демонструє високу точність і стабільність пасу під час активного руху.	
3. Вправа 2: "Швидкий кидок"	Швидкість: Кидок виконується без затримки м'яча (1 крок). Техніка кидка: Правильні положення ніг і траєкторія польоту м'яча.	Початковий (1): Затримка м'яча, техніка порушена, кидки не влучні. Середній (2): Кидок повільний, техніка не	

	Ефективність: Співвідношення влучних / невлучних кидків.	стабільна, 1-2 влучання з 5. Достатній (3): Кидок швидкий, техніка в основному правильна, 3 влучання з 5. Високий (4): Кидок дуже швидкий, техніка еталонна (якщо дозволяє рівень), 4-5 влучань з 5.	
III. Основна частина (30 хв.) - Командна взаємодія	Вправа 3 - "Тактична атака"		Оцінюємо соціально-особистісний аспект (співпраця, лідерство, дотримання правил).
4. Вправа 3: "Тактична атака"	Тактична взаємодія: Кількість пасів (виконано мінімум 3-4 паси). Відкривання: Здатність відкриватися для пасу та знаходити вільну позицію. Участь: Кожен гравець бере участь у створенні атаки.	Початковий (1): Атака хаотична, паси відсутні, гравці стоять. Середній (2): Паси не регулярні, не всі гравці беруть участь. Достатній (3): Атака організована, виконано необхідну кількість пасів, гравці намагаються відкриватися. Високий (4): Команда діє злагоджено, всі гравці активно шукають позицію, демонструють розуміння тактики (навіть якщо не влучили).	

IV. Особистий розвиток	Ставлення та Самоконтроль		Наскрізна оцінка протягом усього заняття.
5. Співпраця та Ініціативність	Допомога: Надання допомоги партнерам (наприклад, підбирання м'яча). Слідування вказівкам: Дотримання вказівок капітана (інструктора). Наполегливість: Бажання довести вправу до кінця, не засмучуватися через невдачі.	Початковий (1): Пасивний, не слухає вказівок. Середній (2): Виконує вказівки, але працює лише індивідуально. Достатній (3): Виконує вказівки, іноді допомагає партнерам, намагається вдосконалити навичку. Високий (4): Активний, проявляє лідерство (відповідно до ролі), заохочує інших, демонструє стійкість.	

Підсумкова оцінка

Фінальна оцінка виставляється на основі середнього рівня за всіма критеріями.

- **Рівень 4 (високий):** учень / -ця продемонстрував(ла) відмінну техніку, високий рівень взаємодії та повністю дотримався(лася) всіх вимог тренування.
- **Рівень 3 (достатній):** учень / -ця досяг(ла) більшості цілей тренування, техніка в основному правильна, але є незначні помилки.
- **Рівень 2 (середній):** учень / -ця має значні прогалини в техніці або взаємодії, але докладав(ла) зусиль.
- **Рівень 1 (початковий):** учень / -ця не справився(лася) з базовими завданнями, порушував(ла) дисципліну або безпеку.

Додатково: Після заняття, вчитель проводить коротку рефлексію з учнями, попросивши їх оцінити свою роботу (наприклад, за шкалою "Світлофор": зелений - все вдалося, жовтий - є над чим працювати, червоний - потрібна допомога). Це сприяє розвитку самоконтролю та усвідомленості.