

КОД: ФІО_ПСП_8_I_09

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, I семестр

Картка роботи

Галузь	Фізична культура (ФІО)
Тип роботи	Підсумкова Семестрова робота
Клас	8
Семестр	I
Період проведення	грудень
Час	40 хв
Кількість завдань	12
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ФІО 1.2] Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ Виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває [9 ФІО 1.2.1]</p> <p>[ФІО 2.2] Моделює рухову діяльність Самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ, виявляючи ініціативність, творчість, цілеспрямованість [9 ФІО 2.2.2-1]</p> <p>[ФІО 3.4] Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність Бере участь у різних видах фізкультурно-оздоровчої діяльності та власним прикладом пропагує здоровий спосіб життя [9 ФІО 3.4.1]</p>

Предмет / курс	Фізична культура
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)
Деталізація теми	Модуль “Корфбол”

Використання роботи

Підсумкову семестрову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 8 класі (орієнтовно грудень).

Робота виконується в паперовому форматі. Деякі завдання необхідно виконувати, розглянувши ситуаційні завдання з подальшим дописом міркувань, підбір рухової діяльності (три вправи), інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору одного правильного варіанта відповіді чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку другого семестру в 8 класі. У документі “Завдання” кожне завдання охарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 ФІО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

- Формує вольові якості у процесі виконання фізичних вправ [ФІО 1.2]
- Виконує фізичні вправи, усвідомлюючи, які вольові якості при цьому розвиває [9 ФІО 1.2.1]

ГР2

- Моделює рухову діяльність [ФІО 2.2]
- Самостійно обирає ефективний спосіб виконання фізичних вправ, виявляючи ініціативність, творчість, цілеспрямованість [9 ФІО 2.2.2-1]

ГРЗ

- Дотримується здорового способу життя через фізкультурно-оздоровчу діяльність [ФІО 3.4]
- Бере участь у різних видах фізкультурно-оздоровчої діяльності та власним прикладом пропагує здоровий спосіб життя [9 ФІО 3.4.1]

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.)

Втім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі освітньої галузі фізична культура для предмета «Фізична культура».

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечує збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Підсумкова семестрова робота складається з трьох субтестів — А, В та С.

Субтест А складається з блоків I — містить 4 (1-4) завдання з вибором одного правильного варіанта відповіді.

Субтест В складається з блоків II містить 2 (5-6) завдання на встановлення відповідності.

Субтест С складається з блоків III- містить 4 (7-10); блок IV - містить 2 (11-12) завдання на надання короткого письмового пояснення свого вибору.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються стимульних матеріалів, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Однак загалом усю роботу поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

Ситуація

Уявіть, що ви — капітан команди з корфболу. Після аналізу останнього матчу ви помітили, що вашій команді бракує точності передач та ефективності в атаці. Ваше завдання — розробити та описати короткий, але інтенсивний тренувальний блок, спрямований на вдосконалення цих аспектів.

У роботі запропоновано завдання кількох типів і різновидів (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1-4, 7-10
	Завдання на встановлення відповідності	5-6,
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	A,B1,3,C 11-12
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на показ діяльності (процесу)	B 2

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено 40 хв, з яких 15 хвилин — на виконання виконавчих завдань (1-4, 5-6, 7-10), решта часу — на інші блоки завдань.

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією групою результатів.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань на папері (крім тих, які необхідно виконати з рухової діяльності) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали переводять у шкалу 1 – 12 відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.