

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

8 клас, II семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Технологічна (ТЕО)
Тип роботи	Проміжна підсумкова
Клас	8
Семестр	II
Період проведення	січень-травень
Час	45 хв
Кількість завдань	13
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ТЕО 1] Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності</p> <p>[ТЕО 2] Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва</p> <p>[ТЕО 3] Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу</p> <p>[ТЕО 4] Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб</p>
Предмет / курс	Технології
Модельна програма	Адаптовано під усі модельні програми
Деталізація теми	Технологія виготовлення вишитих виробів

Використання роботи

Діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент в II семестрі 8 класу (січень-травень).

Роботу можна проводити як у друкованому, так і в електронному форматі, оскільки виконання деяких завдань передбачає роботу з електронними ресурсами.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в попередніх класах. Саме тому кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання під час предметного циклу навчання [9 ТЕО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1 Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності

- [9 ТЕО 1.1.4-2] розробляє модель об'єкта проєктування, аналізуючи різні стилі дизайну
- [9 ТЕО 1.1.5-1] здійснює технічне конструювання об'єкта проєктування від його компоновки до виконання креслень, ескізу тощо
- [9 ТЕО 1.1.7-2] визначає послідовність технологічних операцій для виготовлення проєктованого виробу
- [9 ТЕО 1.1.7-1] характеризує види технологічних операцій, аргументовано добирає їх для виготовлення виробу

ГР2 Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

- [9 ТЕО 2.1.1-1] характеризує декоративно-ужиткове мистецтво та ремесла як окремий напрям дизайну
- [9 ТЕО 2.1.1-2] розрізняє автентичні твори, стилізовані вироби, вироби в етностилі, науково інтерпретуючи власні знання
- [9 ТЕО 2.2.1-3] стилізує виріб технологіями декоративно-ужиткового мистецтва, техніками художнього оздоблення з урахуванням функційних і естетичних вимог до об'єкта проєктування
- [9 ТЕО 2.1.1-4] розпізнає етностиль у різних видах дизайну [одягу, середовища, графіки, промислового тощо]

ГР3 Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

- [9 ТЕО 3.1.2-1] характеризує новітні матеріали і техніки, визначає їх вартісні показники, обґрунтовуючи використання їх у проєкті
- [9 ТЕО 3.1.3-2] раціонально замінює матеріали, обґрунтовано змінює

- конструкцію виробу відповідно до розрахованих витрат
- [9 ТЕО 3.2.2-1] аргументовано пояснює доцільність обраних матеріалів, раціональність їх використання у реалізації нових проєктів

ГР4 Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

- [9 ТЕО 4.2.1-1] читає і застосовує інструкції, схеми з будови та принципу дії побутової техніки, визначає у їх змісті зайву інформацію
- [9 ТЕО 4.2.3-1] оцідно і безпечно застосовує побутову техніку для вирішення практичних завдань
- [9 ТЕО 4.1.3-2] характеризує та оцінює власний стиль
- [9 ТЕО 4.1.3-4] презентує результати проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презентації, зокрема з використанням цифрових пристроїв.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів оцінювання укладено цілісну роботу, яка містить **стимул** та **13 завдань** різних типів.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі більшість завдань стосуються **стимульних матеріалів** які учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння: здобувати інформацію з графічних матеріалів, застосовувати здобуті знання і вміння в нових умовах, робити висновки, оцінювати наслідки, прогнозувати розвиток природних і суспільних процесів.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x5)	6
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей)	2, 10,11
	Завдання на встановлення відповідності, упорядкування, послідовності	5, 7

Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	1, 4, 8
	Завдання на введення короткого ходу розв'язку задачі, алгоритму (послідовності дій)	12
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв творчості / креативності	3, 9, 13

Час на виконання роботи

На виконання всієї роботи відведено **45 хв.**

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1–12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **48 “сирих” балів**, із них:

- Група результатів 1 [ГР1] — 12 балів;
- Група результатів 2 [ГР2] — 12 балів;
- Група результатів 3 [ГР3] — 12 балів;
- Група результатів 4 [ГР4] — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Під час виконання учнівством завдань на папері варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня/учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1–12** відповідно до схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1–12, схема переведення для запропонованої роботи не потрібна.