

## СЕМЕСТРОВА ПІДСУМКОВА РОБОТА 7 клас, II семестр

# ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Семестрова підсумкова робота складається з чотирьох субтестів (А, В, С, D).

Субтест А містить **5 завдань** різних типів, не поділених на блоки.

Субтест В містить **5 завдань** різних типів, не поділених на блоки.

Субтест С містить **4 завдання** різних типів, не поділених на блоки.

Субтест D містить **3 завдання** різних типів, не поділених на блоки.

Деякі завдання необхідно виконувати, позначаючи відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності. Інші — передбачають надання короткої або надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності.

### Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x2)	4
	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x4)	1, 2, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 16
	Завдання на встановлення часткової відповідності (4x5)	3, 8, 13, 17

Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	5, 10, 14
--	---	-----------

На виконання всіх завдань відведено **45 хв.**

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **36 “сірих” бали**, із них:

- за групою результатів 1 [ПРО 1] *Пізнання світу природи засобами наукового дослідження* — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ПРО 2] *Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту* — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ПРО 3] *Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства* — **12 балів**;

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

### Розподіл балів за групами результатів

№ частини	№ завдання	ГР1	ГР2	ГР3	Загальна кількість балів
<b>A</b>	<b>1</b>	0	1	0	1
<b>A</b>	<b>2</b>	0	1	0	1
<b>A</b>	<b>3</b>	0	0	4	4
<b>A</b>	<b>4</b>	5	0	0	5
<b>A</b>	<b>5</b>	0	0	2	2
<b>B</b>	<b>6</b>	0	1	0	1
<b>B</b>	<b>7</b>	1	0	0	1
<b>B</b>	<b>8</b>	0	0	4	4
<b>B</b>	<b>9</b>	0	1	0	1
<b>B</b>	<b>10</b>	0	0	2	2
<b>C</b>	<b>11</b>	0	1	0	1

№ частини	№ завдання	ГР1	ГР2	ГР3	Загальна кількість балів
C	12	0	1	0	1
C	13	0	4	0	4
C	14	2	0	0	2
D	15	0	1	0	1
D	16	0	1	0	1
D	17	4	0	0	4
Разом		12	12	12	36

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали переводять у шкалу 1 – 12 відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення не потрібна.

## Перевірка відповідей на завдання

Перевірка відповідей проводиться відповідно до вимог, описаних нижче для кожного завдання, і передбачає нарахування певної кількості “сирих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання наведено таку інформацію:

1. Указівка на номер завдання.
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**Максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**Критерії**).
5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (**Опис правильної відповіді**).

6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (**Нарахування балів**).  
**Увага!** Процедура нарахування балів може передбачати використання трьох підходів:

- a. **схема** — типово для закритих завдань, де не потрібне пояснення “сірих” балів;
- b. **чеклісти** — типово для відкритих і виконавчих завдань (багатокрокових (багатокритерійних) завдань), де “сірі” бали на зразок 1 / 0 або 2 / 1 / 0 не потребують пояснення, оскільки найчастіше означають “виконано / частково виконано / не виконано” або под.;
- c. **рубрики** — типово для відкритих і виконавчих завдань (багатокрокових (багатокритерійних) завдань), де кожен бал за критерієм описано через якісні та/або кількісні характеристики.

## Завдання 1

Специфіку клімату Австралії обумовлює проходження майже посередині

- А** екватора
- Б** Південного тропіка
- В** Гринвіцького меридіана
- Г** Південного полярного кола

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

1 бал.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

#### Критерії

Ураховуємо **вибір** **правильної** відповіді.

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

- Б** Південного тропіка

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 2

Чому Австралія є найпосушливішим материком?

- А** центральна частина материка ізольована від впливу морських вітрів
- Б** біля берегів Австралії проходять лише холодні океанічні течії
- В** Австралія лежить переважно в тропічному поясі з високим тиском
- Г** з Антарктики вглиб материка проникають сухі й холодні повітряні маси

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

1 бал.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

### Критерії

Ураховуємо **вибір** правильної відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

- В** Австралія лежить переважно в тропічному поясі з високим тиском

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

### Завдання 3

Установіть відповідність між природними умовами Антарктиди й кліматотвірними чинниками, що їх обумовлюють.

Природні умови	Кліматотвірний чинник
<b>1</b> низькі температури протягом року <b>2</b> утворення стокових вітрів у прибережній зоні <b>3</b> мала кількість опадів <b>4</b> зміна полярного дня та полярної ночі	<b>А</b> розміщення у двох кліматичних поясах <b>Б</b> розташування за Південним полярним колом <b>В</b> невелика кількість сонячної радіації <b>Г</b> розташування в області високого атмосферного тиску <b>Д</b> велика різниця атмосферного тиску над внутрішніми областями материка й над водами Південного океану

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

4 бали.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	0	4	4

### Критерії

Ураховуємо встановлення правильних відповідностей.

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має встановити таку відповідність:

**1–В 2–Д 3–Г 4–Б**

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюємо в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

1 бал — за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);

0 балів — якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

## Завдання 4

Які поради можна дати мандрівникам, що мають на меті відвідати Австралію чи Антарктиду? Оберіть «ТАК» або «НІ» для кожної поради.

<i>Якщо ви святкуєте Новий рік в Австралії, готуйтеся до теплої погоди та святкування на пляжі.</i>	<b>ТАК/НІ</b>
<i>Подорожуючи центральними територіями Австралії, не забудьте взяти дощовик і гумові черевики.</i>	<b>ТАК/НІ</b>
<i>Щоб побачити райських птахів перемінно-вологих лісів Австралії, вирушайте на західне узбережжя.</i>	<b>ТАК/НІ</b>
<i>Туристичний сезон в Антарктиді триває з листопада по березень, тож плануйте круїз у цей сезон.</i>	<b>ТАК/НІ</b>
<i>Розраховуйте на те, що під час подорожі судном до станції «Академік Вернадський» може сильно хитати.</i>	<b>ТАК/НІ</b>

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

5 балів.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	5	0	0	5

### Критерії

Ураховуємо **вибір правильної відповіді** “так” чи “ні”.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати таку відповідь:

<i>Якщо ви святкуєте Новий рік в Австралії, готуйтеся до теплої погоди та святкування на пляжі.</i>	<b>ТАК</b>
<i>Подорожуючи центральними територіями Австралії, не забудьте взяти дощовик і гумові черевики.</i>	<b>НІ</b>
<i>Щоб побачити райських птахів перемінно-вологих лісів</i>	



<i>Австралії, вирушайте на західне узбережжя.</i>	<b>НІ</b>
<i>Туристичний сезон в Антарктиді триває з листопада по березень, тож плануйте круїз у цей сезон.</i>	<b>ТАК</b>
<i>Розраховуйте на те, що під час подорожі судном до станції «Академік Вернадський» може сильно хитати.</i>	<b>ТАК</b>

### **Нарахування балів: схема**

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

1 бал — якщо вказано правильну відповідь;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 5

Чи погоджуєтесь ви з твердженням, що Антарктида — найсухіша пустеля світу. Обґрунтуйте відповідь.

---



---



---



---

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	0	2	2

#### Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість викладу думок.

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Так, погоджуюсь. Антарктида найсухіша пустеля світу, адже тут випадає мінімальна кількість опадів. Причинами є розташування в області високого атмосферного тиску й дуже низькі температури повітря, через які в повітрі низький вміст водяної пари.

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

2 бали — якщо відповідь містить повне, чітке та вичерпне пояснення;

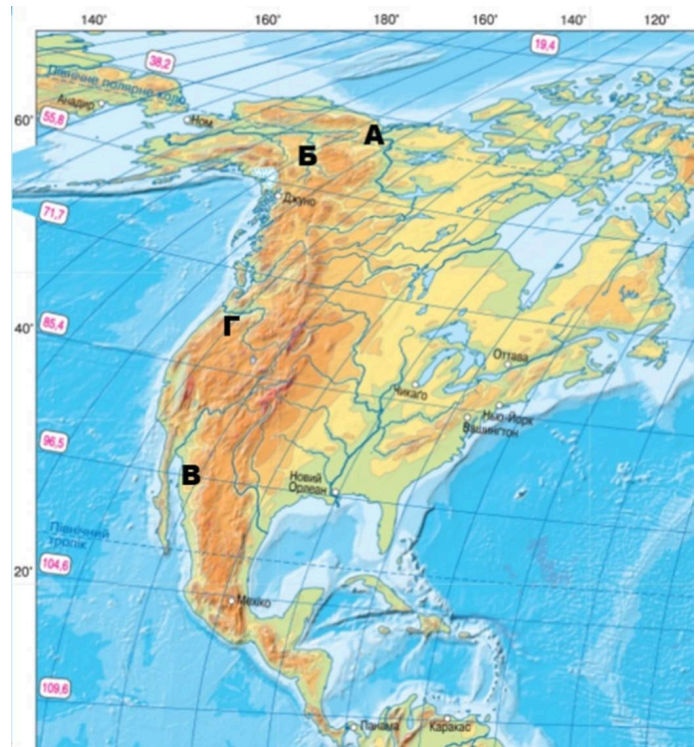
1 бал — якщо відповідь містить часткове пояснення, яке включає як прийнятні, так і неприйнятні аргументи;

0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

## Завдання 6

Турист, вирушаючи з Нью-Йорку до Клондайку, на своєму шляху побачить численні річки й озера, хвойні ліси, хутрових звірів, сліди давнього зледеніння. У кінцевій точці маршруту він потрапить до історичного парку, де експонати розповідають про події, пов'язані з «золотою лихоманкою». Укажіть на карті місцевість, де розташований цей район.

- А
- Б
- В
- Г



## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

1 бал.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

### Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

Б

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

1 бал — якщо вказано правильну відповідь;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 7

Якби ви визначали найперспективніші місця для видобутку золота у Північній Америці, то шукали б серед

- А** гірської місцевості
- Б** річкових долин
- В** пустельних територій
- Г** лісових масивів

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

1 бал.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	1	0	0	1

### Критерії

Ураховуємо **вибір** **правильної** відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

- Б** річкових долин

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 8

Установіть відповідність між родовищами корисних копалин Північної і Південної Америк і тектонічними структурами, до яких вони приурочені.

Родовища корисних копалин		Тектонічні структури					
<div>1 мідні руди Анд</div> <div>2 золото на Алясці</div> <div>3 залізні руди Бразильського плоскогір'я</div> <div>4 нафта й природний газ Примексиканської низовини</div>	<div>А осадовий чохол молодої платформи</div> <div>Б осадовий чохол давньої платформи</div> <div>В кристалічний щит давньої платформи</div> <div>Г область мезозойської складчастості</div> <div>Д область альпійської складчастості</div>						
						А Б В Г Д	
	1					<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	
	2					<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	
	3					<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>	
4					<div><div></div><div></div><div></div><div></div><div></div></div>		

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

4 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	0	4	4

### Критерії

Ураховуємо встановлення правильних відповідностей.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має встановити таку відповідність:

**1–Д 2–Г 3–В 4–А**

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюємо в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

1 бал — за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);

0 балів — якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

## Завдання 9

Визначте подібні риси рельєфу Північної та Південної Америк.

- А** переважають низовини, розмежовані низькими гірськими хребтами
- Б** домінують плоскогір'я, гори простягаються в широтному напрямку
- В** із заходу на схід низовини переходять у височини та високі нагір'я
- Г** на заході простягаються високі гори, на сході переважають рівнини

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

1 бал.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

### Критерії

Ураховуємо **вибір** **правильної** відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

- Г** на заході простягаються високі гори, на сході переважають рівнини

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 10

Південноамериканські Анди в перекладі означають «мідні гори». Поясніть, з якими тектонічними процесами пов'язане утворення мідних родовищ у цих горах.

---



---



---



---

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	0	2	2

#### Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість викладу думок.

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Утворення мідних родовищ в Андах пов'язане з тектонічними процесами на межі зіткнення літосферних плит. Тут океанічна плита Наска підсувається (занурюється) під материкову Південноамериканську. Унаслідок цього відбувається активний магматизм: магма проникає в земну кору через розломи, застигає і формує поклади мідних руд.

#### Нарахування балів: схема

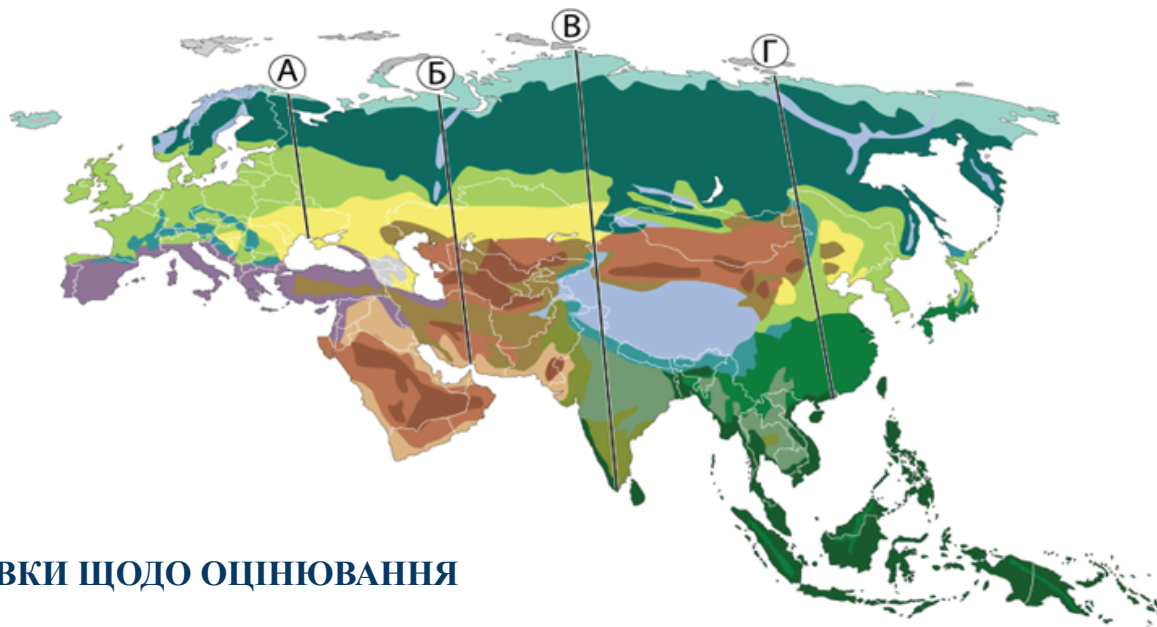
Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 2 бали — якщо відповідь містить повне, чітке та вичерпне пояснення;
- 1 бал — якщо відповідь містить часткове пояснення, яке включає як прийнятні, так і неприйнятні аргументи;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

## Завдання 11

Яка з ліній на картосхемі відповідає послідовності «тундра → тайга → мішані ліси → лісостеп і степ»?

А  
Б  
В  
Г



## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

1 бал.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

### Критерії

Ураховуємо **вибір** **правильної** відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

А

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

1 бал — якщо вказано правильну відповідь;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.



## Завдання 12

Що порушує широтне простягання природних зон у Євразії?

- А** багаторічна мерзлота Сибіру
- Б** порізана берегова лінія Європи
- В** найвища гірська система — Гімалаї
- Г** долини річок басейну Тихого океану

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

1 бал.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

### Критерії

Ураховуємо **вибір** правильної відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

- В** найвища гірська система — Гімалаї

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

### Завдання 13

Проаналізуйте карту, наведену в дослідницьких матеріалах, і поміркуйте, як на особливості пристосування тварини вплинули природні умови ареалу її поширення.

Тварини	Особливості пристосування тварин																														
1 бобер 2 орангутанг 3 одnogорбий верблюд 4 песець	<p>А довгі руки, сильні ноги та гнучкі пальці, щоб легко пересуватися по деревах</p> <p>Б біле густе хутро, яке захищає від морозів і маскує серед снігу</p> <p>В густе хутро і довгий хвіст для балансу на скелях</p> <p>Г короткий волосяний покрив, щоб не було жарко вдень і холодно вночі</p> <p>Д лопатоподібний хвіст-кермо для плавання та змащене секретом сальних залоз від промокання хутро</p> <table><tr><td></td><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		А	Б	В	Г	Д	1						2						3						4					
	А	Б	В	Г	Д																										
1																															
2																															
3																															
4																															

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

4 бали.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	4	0	4

### Критерії

Ураховуємо встановлення правильних відповідностей.

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має встановити таку відповідність:

**1–Д    2–А    3–Г    4–Б**

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюємо в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

1 бал — за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);

0 балів — якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

## Завдання 14

Сформулюйте гіпотезу, чому з просуванням на південь зростає кількість висотних поясів у горах Євразії.

---



---



---

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали.

#### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	2

#### Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість викладу думок.

#### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Кількість висотних поясів залежить від природних умов біля підніжжя гір і їхньої висоти. Гіпотеза: з просуванням на південь підвищується середньорічна температура повітря та збільшується кількість опадів, тому умови для формування різних природних зон у горах стають різноманітнішими — відповідно, зростає і кількість висотних поясів.

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 2 бали — якщо відповідь містить повне, чітке та вичерпне пояснення;
- 1 бал — якщо відповідь містить часткове пояснення, яке включає як прийнятні, так і неприйнятні аргументи;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

## Завдання 15

Які події сприяли формуванню сучасних морських торговельних шляхів?

- А** прокладення Панамського й Суецького каналів
- Б** освоєння Північного й Південного морських шляхів
- В** розвиток торгівлі через Атлантичний і Тихий океани
- Г** будівництво портів на узбережжі Карибського й Червоного морів

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

1 бал.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

### Критерії

Ураховуємо **вибір** правильної відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

- А** прокладення Панамського й Суецького каналів

### Нарахування балів: схема

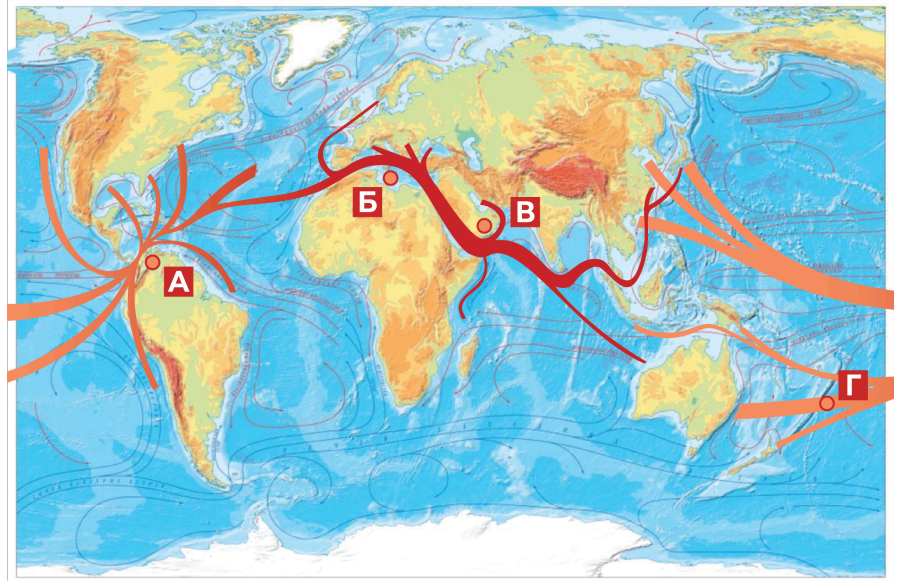
Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 16

У якій точці рухається судно, яке перетинає умовну межу Тихого та Атлантичного океанів?

- А
- Б
- В
- Г



## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

1 бал.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

### Критерії

Ураховуємо вибір **правильної** відповіді.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

- А

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

1 бал — якщо вказано правильну відповідь;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

## Завдання 17

Установіть відповідність між океанами та їхніми характерними природними особливостями, знання яких є важливими для капітанів морських суден під час морських подорожей.

Океани	Природні особливості
<b>1</b> Тихий океан <b>2</b> Атлантичний океан <b>3</b> Індійський океан <b>4</b> Океани полярних широт	<b>А</b> мусони та найтепліші води <b>Б</b> численні вулканічні й коралові острови, висока ймовірність цунамі <b>В</b> айсберги, що ускладнюють судноплавство, полярна ніч <b>Г</b> постійний штиль без течій і хвиль <b>Д</b> велика протяжність і найдовший серединно-океанічний хребет

	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>1</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>2</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>3</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>4</b>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

4 бали.

### Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	4	0	0	4

### Критерії

Ураховуємо встановлення правильних відповідностей.

### Опис правильної відповіді

Учень / учениця має встановити таку відповідність:

**1–Б    2–Д    3–А    4–В**

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюємо в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

1 бал — за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);

0 балів — якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

### Бланк перевірки відповідей учня / учениці

№ частини	№ завдання	Критерій / Ключ	Група результатів	Максимальний бал	Отриманий бал
<b>A</b>	<b>1</b>	<b>Б</b>	ГР2	1	
<b>A</b>	<b>2</b>	<b>В</b>	ГР2	1	
<b>A</b>	<b>3</b>	<b>1-В 2-Д 3-Г 4-Б</b>	ГР3	4	
<b>A</b>	<b>4</b>	<b>0,1,2,3,4,5</b>	ГР1	5	
<b>A</b>	<b>5</b>	<b>0,1,2</b>	ГР3	2	
<b>В</b>	<b>6</b>	<b>Б</b>	ГР2	1	
<b>В</b>	<b>7</b>	<b>Б</b>	ГР1	1	
<b>В</b>	<b>8</b>	<b>1-Д 2-Г 3-В 4-А</b>	ГР3	4	
<b>В</b>	<b>9</b>	<b>Г</b>	ГР2	1	
<b>В</b>	<b>10</b>	<b>0,1,2</b>	ГР3	2	
<b>С</b>	<b>11</b>	<b>А</b>	ГР2	1	
<b>С</b>	<b>12</b>	<b>В</b>	ГР2	1	
<b>С</b>	<b>13</b>	<b>1-Д 2-А 3-Г 4-Б</b>	ГР2	4	
<b>С</b>	<b>14</b>	<b>0,1,2</b>	ГР1	2	
<b>D</b>	<b>15</b>	<b>А</b>	ГР2	1	
<b>D</b>	<b>16</b>	<b>А</b>	ГР2	1	
<b>D</b>	<b>17</b>	<b>1-Б 2-Д 3-А 4-В</b>	ГР1	4	

### Зведений бланк за групами результатів

Група результатів	Завдання	Максимальний “сирий” бал	Отриманий бал	Бал у шкалі 1 – 12
ГР1	4, 7, 14, 17	12		
ГР2	1, 2, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16	12		
ГР3	3, 5, 8, 10	12		