

КОД: ПРО_СПР_Geo_7_II_03

СЕМЕСТРОВА ПІДСУМКОВА РОБОТА 7 клас, II семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Природнича (ПРО)
Тип роботи	Семестрова підсумкова
Клас	7
Семестр	II
Період проведення	травень
Час	45 хв
Кількість завдань	17
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження [ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту [ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства
Предмет / курс	Географія
Модельна програма	Не специфіковано за модельною програмою

Використання роботи

Семестрову підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 7 класі (орієнтовно травень).

Робота виконується в **друкованому форматі**, оскільки виконання завдань передбачає опрацювання стимулу. Для цього необхідно постійно звертатися до дослідницьких матеріалів, що зручніше організувати саме в паперовому варіанті.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 7 класі. Кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 ПРО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

[9 ПРО 1.2.1-2] формулює гіпотезу дослідження самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб

[9 ПРО 1.5.1-1] встановлює на основі результатів дослідження самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб причиново-наслідкові зв'язки між будовою і властивостями об'єктів дослідження

[9 ПРО 1.5.3-1] формулює самостійно висновки відповідно до мети дослідження

[9 ПРО 1.5.3-2] оцінює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб можливість використання результатів дослідження для розв'язання навчальної / життєвої проблеми

ГР2

[9 ПРО 2.1.1-1] аналізує і систематизує самостійно опрацьовану інформацію природничого змісту, здобуту з різних джерел

[9 ПРО 2.1.1-2] використовує самостійно сукупність даних для оцінювання природних об'єктів, явищ і процесів

[6 ПРО 2.1.1-4] оцінює самостійно достовірність здобутої інформації та її необхідність / важливість для розв'язання життєвої / навчальної проблеми

[9 ПРО 2.2.1-4] формулює самостійно словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації (табличної, графічної / інфографіки)

ГРЗ

[9 ПРО 3.1.1-1] характеризує самостійно властивості об'єктів природи, пояснює природні явища та процеси на основі законів природи, використовуючи мову природничої науки і відповідну термінологію

[9 ПРО 3.2.1-3] розрізняє / систематизує / упорядковує самостійно об'єкти / явища природи за визначеними ознаками / властивостями

[9 ПРО 3.3.1-1] установлює самостійно причиново-наслідкові зв'язки між певними явищами і процесами та їх наслідками

Завдання, запропоновані в роботі, відповідають двом модельним освітнім програмам з **географії**:

- Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.);
- Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.).

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливо розробити саме ідентичне завдання, що забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів оцінювання укладено роботу, яка складається з чотирьох субтестів (А, В, С, D).

Субтест А містить **5 завдань** різних типів, не поділених на блоки.

Субтест В містить **5 завдань** різних типів, не поділених на блоки.

Субтест С містить **4 завдання** різних типів, не поділених на блоки.

Субтест D містить **3 завдання** різних типів, не поділених на блоки.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі завдання (названі **дослідницькими завданнями**) стосуються **чотирьох стимульних матеріалів** (названі **дослідницькими матеріалами**), які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання:

Уважно ознайомтеся з дослідницькими матеріалами, після чого виконайте дослідницькі завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння: здобувати інформацію з географічних карт і графічних матеріалів, застосовувати здобуті знання і вміння в нових умовах, робити висновки, оцінювати наслідки, прогнозувати розвиток природних і суспільних процесів.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x2)	4

	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1х4)	1, 2, 6, 7, 9, 11, 12, 15, 16
	Завдання на встановлення часткової відповідності (4х5)	3, 8, 13, 17
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	5, 10, 14

Час на виконання роботи

На виконання всієї роботи відведено **45 хв**, з яких **35 хв** — на виконання дослідницьких завдань, решта часу — на ознайомлення з інструкціями й дослідницькими матеріалами.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документ “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **36 “сирих” балів**, із них:

- за групою результатів 1 — 12 балів;
- за групою результатів 2 — 12 балів;
- за групою результатів 3 — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Під час виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для запропонованої роботи не потрібна.

Список використаних джерел

1. *Рисунок 1. Кліматична карта.* Джерело: Електронний атлас “Географія материків та океанів 7 клас” — ПрАТ “Інститут передових технологій” О.В. Барладін, 2014 р., new.osvitanet.com.ua
2. *Рисунок 2. Тектонічна будова, рельєф і мінеральні ресурси Північної та Південної Америки.* Джерело: Інтерактивна карта “Мінеральні ресурси світу” — ПрАТ “Інститут передових технологій”, 2014 р., new.osvitanet.com.ua
3. *Рисунок 3. Природні зони Євразії.* Джерело: Електронний атлас “Географія материків та океанів 7 клас” — ПрАТ “Інститут передових технологій” О.В. Барладін, 2014 р., new.osvitanet.com.ua
4. *Рисунок 4. Природні зони Євразії.* Джерело: https://uk.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B0_%D0%B7%D0%BE%D0%BD%D0%B0#/media/%D0%A4%D0%B0%D0%B9%D0%BB:Vegetation-ukr.PNG
5. *Рисунок 5. Схема висотної поясності Альп.* Джерело: “Географія” підручник для 7 класу зніз Бойко В.М., Міхелі С.В. ТОВ “СИЦІЯ”, 2016, 288 с., § 49
6. *Рисунок 6. Схема висотної поясності Гімалаїв.* Джерело: “Географія” підручник для 7 класу зніз Бойко В.М., Міхелі С.В. ТОВ “СИЦІЯ”, 2016, 288 с., § 49
7. *Рис. 7. Основні торговельні шляхи.* Джерело: Електронний атлас “Географія материків та океанів 7 клас” — ПрАТ “Інститут передових технологій” О.В. Барладін, 2014 р., new.osvitanet.com.ua