

КОД: МОВ\_ДР\_УМ\_7\_І\_01

# ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

## 7 клас, І семестр

# ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

## Загальна характеристика роботи

Діагностична робота складається з двох частин — А та В. *(Зверніть увагу, що в нумерації частин використано англійські літери).*

Частина А і В містять по 9 завдань різних типів, тобто загалом у роботі 18 завдань, на виконання яких відведено 45 хв (включно із часом на читання інструкцій і тексту, якого стосуються завдання).

Деякі завдання в роботі передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї правильної відповіді, а на деякі — необхідно надавати письмову коротку або розгорнуту відповідь. Характеристики відповідних різновидів завдань та загальний опис схеми їх оцінювання наведено в таблиці нижче.

За виконання всіх завдань учень / учениця максимально може отримати **24 бали**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

за групою результатів 2 [МОВ 2] — **12 балів**;

за групою результатів 4 [МОВ 4] — **12 балів**;

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

## Різновиди завдань у роботі та загальні схеми нарахування балів

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1х4)	1 – 6, 10 – 15	Кожне завдання оцінюємо за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь (обрано правильний варіант серед наведених) у відповідній групі результатів або отримує 0
Завдання на введення сукупності символів (формула, вираз, слово, словоформа)	16	Завдання оцінюємо відповідно до схеми нарахування балів: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів залежно від того, чи відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді, узгоджується з описом частково зарахованої відповіді або ж надано неправильну, суперечливу відповідь, чи відповіді не надано
Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	7 – 9, 17 – 18	Кожне завдання оцінюємо відповідно до схеми нарахування балів кожного завдання : учень / учениця отримує вказану в таблиці кількість балів залежно від того, чи відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді, узгоджується з описом частково зарахованої відповіді, або ж надано неправильну, суперечливу відповідь, чи відповіді не надано

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці. Після таблиці наведено розгорнуті пояснення, щодо перевірки й нарахування балів на завдання, що передбачають коротку або розгорнуту коротку відповідь (у таблиці в колонці “Ключі (правильні відповіді)” для таких завдань зазначено “Критерії”).

Запропонований бланк варто використовувати під час перевірки роботи кожного учня / кожної учениці.

## Бланк перевірки відповідей учня / учениці за групами результатів

Частина	Завдання	Максимально можлива кількість балів за групою				Макс. кількість балів за завдання	Можлива кількість балів за виконання завдання	Ключ або вказівка на спосіб перевірки	Спосіб перевірки	Кількість балів, нарахованих учню / учениці				Загальна кількість балів
		ГР1	ГР2	ГР3	ГР4					ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	
A	1		1			1	0, 1	В						
A	2		1			1	0, 1	А						
A	3		1			1	0, 1	В						
A	4		1			1	0, 1	Б						
A	5		1			1	0, 1	В						
A	6		1			1	0, 1	Г						
A	7		2			2	0, 1, 2	Див. критерії						
A	8		2			2	0, 1, 2	Див. критерії						
A	9		2			2	0, 1, 2	Див. критерії						
В	10				1	1	0, 1	Г						
В	11				1	1	0, 1	В						
В	12				1	1	0, 1	Г						
В	13				1	1	0, 1	А						
В	14				1	1	0, 1	А						
В	15				1	1	0, 1	А						
В	16				2	2	0, 1, 2	Див. критерії						
В	17				2	2	0, 1, 2	Див. критерії						
В	18				2	2	0, 1, 2	Див. критерії						
Разом			12		12	24								

## Зведений бланк результатів учня / учениці за групами результатів

Група результатів	Завдання (за одне завдання учень / учениця може отримати бали за різні ГР)	Максимальний “сирий” бал	Отриманий учнем / ученицею “сирий” бал	Бал у шкалі 1 – 12	Примітки
ГР1					
ГР2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	12			
ГР3					
ГР4	10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18	12			

## Перевірка відповідей на відкриті завдання

Перевірку відповідей, наданих учнями / ученицями, проводимо відповідно до вимог, описаних нижче для кожного завдання, нараховуючи певну кількість “сирих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання, яке передбачає надання відкритої відповіді, наведено таку інформацію:

1. Указівка на номер завдання.
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**Максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**Критерії**).
5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (**Опис правильної відповіді**).
6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (**Нарахування балів**).



## Завдання 7

7. Поясніть, чому в абзаці 13 вжито дієслово *посміхнувся*, а не дієслово *усміхнувся*. (Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення).

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — за ГР2 ([6 МОВ 2.2.7-1]).

#### Опис правильної відповіді

**Відповідь зарахована повністю:** Учень / учениця має пояснити відмінність лексичного значення паронімів *посміхнутися* і *усміхнутися*. Зазначено, що *посміхнутися* має відтінок іронії, глузування, кепкування, а *усміхнутися* – відтінок радості, задоволення. Зазначено, що ректор ставиться до відвідувачів з презирством, глузуванням, тому й *посміхається*, а не *усміхається*.

**Відповідь зарахована частково:** Учень / учениця пояснює відмінність лексичного значення паронімів *посміхнутися* і *усміхнутися*, але не пояснює, як саме ректор ставиться до відвідувачів. АБО Зазначено, що ректор ставиться до відвідувачів з презирством, глузуванням, тому й *посміхається*, а не *усміхається*, але не пояснено відмінність у лексичному значенні паронімів *посміхнутися* та *усміхнутися*.

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бал:

2 бали — відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді;

1 бал — відповідь узгоджується з описом частково зарахованої відповіді;

0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.

## Завдання 8

8. В абзаці 15 жінка здивовано вигукнула: *«Неймовірно!»*. Поясніть, у що не може повірити жінка. (Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення).

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР2 ([6 МОВ 2.2.7-1], [6 МОВ 2.3.1-1]).

#### Опис правильної відповіді

**Відповідь зарахована повністю:** Учень / учениця має показати розуміння того, що сума, яку назвав ректор, справила на жінку не те враження, на яке він сподівався, АБО у відповіді вказано на суперечність між очікуваннями ректора та реакцією жінки.

**Відповідь зарахована частково:** Учень / учениця наводить буквальне пояснення емоційного стану жінки, зокрема зазначає, що вона здивована, шокована, вражена сумою, названою директором, без указівки на суперечність між очікуваннями директора та реакцією жінки.

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

2 бали — відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді;

1 бал — відповідь узгоджується з описом частково зарахованої відповіді;

0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.

## Завдання 9

**9. Уявіть, що очільника Гарвардського університету запросили на відкриття Стенфордського університету за кілька років після цієї зустрічі. Що він міг би сказати подружжю Стенфордів? (Напишіть пояснення обсягом 2–4 речення).**

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР2 ([6 МОВ 2.3.1-1], [6 МОВ 2.3.2-1]).

#### Опис правильної відповіді

**Відповідь зарахована повністю:** Учень / учениця має навести правдоподібну відповідь, у якій ідеться про усвідомлення ректора, що він помилився у своєму ставленні до подружжя Стенфордів, піддавшись помилковому судженню про їхню зовнішність. Може йтися про сором, вибачення, виправдання за умови пояснення ситуації, у якій було б очевидно виражене те, що директор усвідомив неправомірність сприйняття людини лише за зовнішністю.

**Відповідь зарахована частково:** Учень / учениця наводить правдоподібну репліку (репліки) директора, що відповідає ситуації спілкування і не суперечить контексту, наведеному в стимулі, проте не відображає усвідомлення директором того, що він помилився, оцінюючи подружжя Стенфордів лише за зовнішністю.

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

2 бали — відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді;

1 бал — відповідь узгоджується з описом частково зарахованої відповіді;

0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.



## Завдання 16

**16. Доберіть перевірні слова, щоб з'ясувати правопис літер на позначення ненаголошених *е, и* в коренях наведених слів. (Запишіть перевірне слово і позначте в кожному слові пари наголос).**

низьким — _____	зачекаємо — _____
хвилинку — _____	звернулася — _____
підвелися — _____	величний — _____

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР4 ([6 МОВ 4.1.1-2]).

### Опис правильної відповіді

**Відповідь зарахована повністю:** Учень / учениця наводить правильні пари до запропонованих слів і позначає ПРАВИЛЬНІ наголоси в обох словах в усіх парах. **Увага!** Учні / учениці також можуть запропонувати інші варіанти перевірних слів.

*низькИм – нИзько*

*зачекАємо – очІкувати*

*хвилИнку – хвИлька*

*звернУлася – звЕрнення*

*підвелИся – підвІвся*

*велИчний – вЕлич*

**Відповідь зарахована частково:** Учень / учениця добирає пари не до всіх слів або не позначає наголос у всіх парах. У відповіді допущено 1–3 помилки.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

2 бали — відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді;

1 бал — відповідь узгоджується з описом частково зарахованої відповіді;

0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.

## Завдання 17

17. Поясніть, чому вжитий у тексті іменник *місіс* є невідмінюваним і як ми визначаємо рід цього іменника. (Запишіть пояснення обсягом 2–4 речення).

### УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

#### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР4 ([6 МОВ 4.1.2-1]).

#### Опис правильної відповіді

##### Відповідь зарахована повністю:

Учень / учениця пояснює причини, ЧОМУ іменник *місіс* у тексті є невідмінюваним, надаючи обґрунтування, яке вказує на усвідомлення, що іменники жіночого роду в українській мові типово не закінчуються на твердий приголосний, крім іменників 3 відміни, до якої натомість належать іменники жіночого роду, що закінчуються на м'які приголосні, колишні м'які або такі, у відмінкових формах яких з'являється суфікс *-ер-* (можливе пряме чи опосередковане посилання на §66 Українського правопису (2019), с. 96-97). Відповідно із цього пояснення має бути логічно виведений висновок, що іменники, які закінчуються на твердий приголосний, зокрема слово *місіс*, є **запозиченими** і не мають в українському правописі моделі для відмінювання АБО підпадають під визначення §140 Українського правопису (2019), де до невідмінюваних іменників іншомовного походження відносять етикетні означення жінки, що закінчуються на приголосний: *мада́м, мадемуа́зель, міс, місис, фре́кен, фройля́йн, хано́м* (пункт 8, стор. 166).

ТА

Учень / учениця пояснює, ЯК можна визначити рід іменника *місіс* у тексті. Відповідь повинна містити обґрунтування, яке вказує на усвідомлення, що рід невідмінюваних іменників — назв осіб треба визначати за статтю особи.

Відповідь містить до 3 орфографічних чи пунктуаційних помилок.

##### Відповідь зарахована частково:

Учень / учениця пояснює причини, ЧОМУ іменник *місіс* у тексті є невідмінюваним (згідно з описом повної відповіді), АЛЕ не пояснює, ЯК можна визначити рід іменника *місіс* у тексті. АБО пояснює, ЯК можна визначити рід іменника *місіс* у тексті (згідно з описом повної відповіді), АЛЕ не пояснює причини, ЧОМУ іменник *місіс* у тексті є невідмінюваним. Або наведені обидва пояснення, але в них є неточності або суперечності.

Відповідь містить більше ніж 3 орфографічні чи пунктуаційні помилки.

#### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 2 бали — відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді;  
1 бал — відповідь узгоджується з описом частково зарахованої відповіді;  
0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.

## Завдання 18

18. Запишіть просту та складену форми вищого та найвищого ступенів порівняння вжитих у тексті прикметників.

скромний (костюм)

---

важлива (людина)

---

новий (корпус)

---

## УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

### Максимально можливий бал

2 бали, з яких 2 — ГР4 ([6 МОВ 4.1.1-2]).

### Опис правильної відповіді

**Відповідь зарахована повністю:** Учень / учениця наводить усі варіанти простої і складеної форми вищого та найвищого ступенів порівняння прикметників без помилок у граматичній формі слова:

*скромний (костюм) – скромніший, більш скромний, найскромніший, найбільш скромний*

*важлива (людина) – важливіший, більш важливий, найважливіший, найбільш важливий*

*новий (корпус) – новіший, більш новий, найновіший, найбільш новий*

Допускається до 3 орфографічних помилок, які не впливають на правильність творення граматичної форми ступеня прикметників, а також пунктуаційні помилки.

**Відповідь зарахована частково:** Учень / учениця допускає окремі помилки у творенні простої і складеної форми вищого та найвищого ступенів порівняння прикметників АБО наводить не всі варіанти творення. АБО відповідь містить більше ніж 3 орфографічні помилки.

### Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

2 бали — відповідь узгоджується з описом повної зарахованої відповіді;

1 бал — відповідь узгоджується з описом частково зарахованої відповіді;

0 балів — надано неправильну, суперечливу відповідь, або відповіді не надано.