

КОД: МОВ_ДР_УМ_7_І_01

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас, І семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Мовно-літературна освітня галузь (МОВ)
Тип роботи	Діагностична
Клас	7
Семестр	І
Період проведення	вересень
Час	45 хв
Кількість завдань	18
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<i>[МОВ 2] Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду [МОВ 4] Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу</i>
Предмет / курс	Українська мова
Модельна програма	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.)

Використання роботи

Діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно вересень). Крім того, цю роботу можна використати наприкінці 6 класу як елемент підсумкової семестрової роботи

Роботу пропонують учням / ученицям у **паперовому форматі**, оскільки на деякі завдання необхідно надавати письмову коротку або розгорнуту відповідь, хоча інші завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї правильної відповіді.

За потреби роботу можна запропонувати в **цифровому форматі**, однак у цьому разі варто переконатися, що учнівство має добре сформовані вміння набору тексту в цифровому середовищі.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені у 5 та 6 класах. У документі “Оцінювання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [6 МОВ].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими групами та орієнтирами для оцінювання ДСБСО-2020:

Група результатів	Орієнтир для оцінювання
[МОВ 2] Сприймання, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів (зокрема художніх текстах, медіатекстах) та використання її для збагачення власного досвіду	[6 МОВ 2.2.2-3] піддає сумніву інформацію з тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту) на підставі розрізнення фактів і суджень про факти
	[6 МОВ 2.2.6-2] розпізнає основні виражальні засоби, використовує окремі з них
	[6 МОВ 2.2.7-1] формулює висновки відповідно до поставленого завдання на основі аналізу опрацьованого тексту (зокрема художнього тексту, медіатексту)
	[6 МОВ 2.3.1-1] характеризує емоційний стан літературних персонажів, їх поведінку та вчинки, виявляючи толерантність

Група результатів	Орієнтир для оцінювання
	[6 МОВ 2.4.1-1] обґрунтовує значення інформації, здобутої в прочитаному тексті (зокрема художньому тексті, медіатексті), для розв'язання визначених завдань, використовуючи різні жанри, форми і способи представлення повідомлень
[МОВ 4] Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними та літературними явищами, проведення їх аналізу	[6 МОВ 4.1.1-1] виокремлює та розрізняє мовні одиниці різних рівнів (звуки, частини слова, слова, форми слова, словосполучення, речення, тексти)
	[6 МОВ 4.1.1-2] порівнює та зіставляє мовні одиниці різних рівнів за визначеними ознаками

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). Утім, завдання, запропоновані в роботі, після необхідного корегування можуть бути використані для діагностування рівня сформованості знань, умінь і ставлень здобувачів освіти, які навчалися за будь-якою модельною навчальною програмою **мовно-літературної галузі** для предмета “Українська мова” й інтегрованого мовно-літературного курсу.

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. Цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Діагностична робота складається з двох частин — А та В. *(Зверніть увагу, що в нумерації частин використано англійські літери. Також за потреби поясніть це учнівству).*

Частина А містить **9 завдань** різних типів. Частина В містить **9 завдань** різних типів.

Частини — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимула, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Усі завдання в пропонованій роботі стосуються **стимульного матеріалу (тексту)**, який учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдань.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x4)	1 – 6, 10 – 15
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з короткою відповіддю	16
	Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	7 – 9, 17 – 18

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **45 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей учень / учениця отримує набрані ним / нею бали за **відповідну групу результатів**.