

КОД: СЗО_ПСР_ЗБД_8_II

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбержувальна (СЗО)
Тип роботи	Підсумкова
Клас	8
Семестр	II
Період проведення	грудень , травень
Час	45 хв
Кількість завдань	26
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб</p> <p>[СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту</p> <p>[СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків</p> <p>[СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту</p>
Предмет / курс	Курс "Підприємництво і фінансова грамотність"

Використання роботи

Підсумкову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у 8 класі (орієнтовно: грудень - якщо курс вивчається тільки протягом 1-го семестру; травень - якщо курс вивчається протягом навчального року або тільки протягом другого семестру). Крім того, роботу можна використати як діагностувальну на початку 9-го класу (орієнтовно — вересень), наприклад, для визначення освітніх втрат.

Оцінювання з використанням цієї роботи доцільно проводити в **паперовому форматі**, адже частина завдань є завданнями відкритого типу, тобто передбачають надання письмової відповіді. Водночас за потреби роботу легко адаптувати для проведення оцінювання в **цифровому середовищі**. Однак у цьому разі необхідно переконатися, що учнівство має належні навички введення тексту з допомогою клавіатури.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж 6 класу. У документі “Task_description” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 СЗО].

Враховуючи те, що робота має на меті перевірити рівень набутих учнями / ученицями знань, умінь та компетентностей після опанування курсу “Підприємництво і фінансова грамотність” у 8 класі, виокремлено результати, які є ключовими для подальшого поступу і завершення предметного циклу в 9 класі.

Також варто зауважити, що в ДСБСО є чотири групи результатів навчання, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи результатів оцінювання “Здоров’я”, “Безпека” та “Добробут”, що полегшує процес оцінювання.

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

- [СЗО 1] Турбота про особисте здоров’я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного та інших осіб
- [9 СЗО 1.1.1-1] демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі;

ГР2

- [СЗО 2] Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту
- [9 СЗО 2.1.1-1] досліджує та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров’я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек

- [9 СЗО 2.3.1-1] вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту
- [9 СЗО 2.4.1-1] використовує протоколи реагування в небезпечних ситуаціях

ГР3

- [СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків
- [9 СЗО 3.1.1-3] застосовує формули, графічні та статистичні методи, розрахунки, моделі для експрес-оцінки і моніторингу стану здоров'я, розуміння соціальних явищ, вирішення побутових питань і життєвих ситуацій
- [9 СЗО 3.1.1-4] вибирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров'я і добробуту
- [9 СЗО 3.4.1-2] обирає здорові альтернативи для досягнення успіху, виявляє ресурси і можливості для їх реалізації

ГР4

- [СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту
- [9 СЗО 4.2.1-2] уникає небезпечного/шкідливого контенту
- [9 СЗО 4.3.1-1] реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості виявляючи наполегливість
- [9 СЗО 4.5.1-1] ощадно використовує ресурси, зважаючи на можливість повторного використання, ремонту і переробки
- [9 СЗО 4.5.1-2] планує і за потреби обмежує використання ресурсів на різні періоди, враховуючи цілі сталого розвитку
- [9 СЗО 4.5.1-3] критично оцінює надмірність потреб і перебільшене споживання
- [9 СЗО 4.9.2-1] свідомо обирає послідовність дій щодо реалізації фінансових цілей
- [9 СЗО 4.9.2-2] володіє інструментами планування та контролю доходів і витрат
- [9 СЗО 4.10.1-1] визначає способи добродійної діяльності
- [9 СЗО 4.10.1-2] обґрунтовує сутність волонтерської діяльності

Завдання у роботі розроблені таким чином, що вони відповідають будь-якій модельній освітній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для курсу "Підприємництво і фінансова грамотність".

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом "Task_description", де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Робота складається із **п'яти блоків** — I – V, які містять **26 завдань** різних типів. Усі завдання стосуються стимулів — описів **певних життєвих ситуацій**. Із цими описами учні / учениці мають ознайомлюватися перед виконанням завдань.

Блоки — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі всі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця має брати до уваги для належного виконання завдання.

Ситуація

Учениця 8-го класу Катерина отримала у месенджері повідомлення від знайомого:



Повідомлення викликало цікавість Катерини.

Деякі завдання в роботі передбачають вибір однієї або кількох правильних відповідей, деякі — установлення відповідності чи послідовності. Також є завдання, які вимагають надання коротких письмових відповідей або коротких письмових відповідей з розрахунками. Інструкції щодо виконання таких завдань і надання відповідей на них наведено в умовах до завдань.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	Номер завдань
Закрите завдання (Selected-response Items)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	8, 9, 11, 16, 18
	Завдання з вибором однієї правильної відповіді із двох запропонованих “Так” або “Ні”	2, 7, 21, 25
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей)	1, 3, 12, 19, 23
	Завдання на встановлення відповідності	26
	Завдання на встановлення послідовності	13, 22
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання з короткою відповіддю	10, 17
	Розрахункове завдання	4, 5, 6, 14, 15, 20, 24

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **45 хв.** Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями й стимулами.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання. У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”. У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей набрані учнем / ученицею бали треба **перевести в шкалу 1 – 12** відповідно до Схеми переведення для кожної групи результатів, запропонованої в документі “Оцінювання роботи”.

