

# ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

## 7 клас, 1 семестр

# МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

## Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна освітня галузь
Тип роботи	Підсумкова семестрова робота
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	грудень
Час	40 хв
Кількість завдань	16
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<i>[СЗО 1.1] Діє відповідально</i> <i>[СЗО 1.3] Надає допомогу</i> <i>[СЗО 2.1] Розпізнає небезпечні ситуації</i> <i>[СЗО 2.2] Прогнозує наслідки</i> <i>[СЗО 2.3] Приймає рішення</i> <i>[СЗО 2.4] Поводиться безпечно</i> <i>[СЗО 3.1] Обмірковує альтернативи власних дій і рішень</i> <i>[СЗО 3.2] Приймає зміни власного організму</i> <i>[СЗО 3.4] Здійснює вибір, що приносить користь і задоволення (радість)</i> <i>[СЗО 4.1] Вчиться вчитися</i> <i>[СЗО 4.3] Діє ефективно та самостійно</i>
Предмет / курс	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
Модельна програма	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.)
Деталізація теми	<p>ГР1 «Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб».</p> <p>ГР2 «Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту».</p>

## Використання роботи

Підсумкову семестрову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **7 класі** (орієнтовно **грудень**).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, послідовності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

## Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені на початку першого семестру в 7 класі. У документі “Завдання” кожне завдання охарактеризовано за орієнтирами для оцінювання на кінець предметного циклу навчання [9 СЗО]

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

**ГР1 «Турбота про особисте здоров’я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров’я, добробуту власного та інших осіб»**

[СЗО 1.1] Діє відповідально

- демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі [9 СЗО 1.1.1-1]
- визначає ступінь складності ушкоджень і травм, надає долікарську допомогу собі та іншим особам у випадку ушкоджень чи травм у межах своїх можливостей [9 СЗО 1.3.1-1]
- ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [9 СЗО 1.3.1-2]
- [СЗО 1.3] Надає допомогу
- ідентифікує способи можливості надання долікарської допомоги та звертається до необхідних служб відповідно до ситуації [9 СЗО 1.3.1-2]

**ГР2 «Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, прийняття рішень з користю для власної безпеки та безпеки інших осіб, здоров’я та добробуту»**

[СЗО 2.1] Розпізнає небезпечні ситуації

- оцінює рівень ризиків у ситуації і місці, що загрожують особистій безпеці відповідно до власного соціального рівня розвитку [9 СЗО 2.1.1]

- досліджує та оцінює рівень ризиків у навколишньому середовищі для особистого здоров'я і безпеки, передбачає способи уникнення або зменшення виявлених небезпек [9 СЗО 2.1.1-1]
- оцінює ймовірність ризику виникнення небезпечної ситуації внаслідок власної діяльності [9 СЗО 2.1.1-2]
- визначає рівень імовірних ризиків у ситуаціях міжособистісного спілкування [9 СЗО 2.1.1-4]
- [СЗО 2.2] Прогнозує наслідки
- прогнозує наслідки небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження, беручи до уваги кілька пов'язаних чинників [9 СЗО 2.2.1]
- установлює причиново-наслідкові зв'язки різних чинників небезпечних ситуацій природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження [9 СЗО 2.2.1-1]
- розрізняє прийнятні чи неприйнятні ризики в небезпечних ситуаціях природного, техногенного, соціального характеру і побутового походження [9 СЗО 2.2.1-2]
- [СЗО 2.3] Приймає рішення
- приймає рішення з користю для безпеки, здоров'я та добробуту в різних життєвих ситуаціях [9 СЗО 2.3.1]
- вибирає доцільні (ефективні) стратегії прийняття рішень з користю для власної безпеки і безпеки інших осіб, здоров'я та добробуту [9 СЗО 2.3.1-1]
- [СЗО 2.4] Поводиться безпечно
- демонструє безпечну поведінку в побуті, закладі освіти, на вулиці, у громадських місцях і у разі потреби звертається по допомогу до дорослих [9 СЗО 2.4.1]
- використовує протоколи реагування в небезпечних ситуаціях [9 СЗО 2.4.1-1]

### **ГР3 Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків**

[СЗО 3.1] Обмірковує альтернативи власних дій і рішень

- вибирає альтернативні дії та приймає рішення на користь здорового способу життя і зниження ризиків [9 СЗО 3.1.1]
- обирає з-поміж альтернативних варіантів оптимальні способи розв'язання проблем [9 СЗО 3.1.1-2]
- [СЗО 3.2] Приймає зміни власного організму
- сприймає та аналізує різні вікові зміни організму у взаємозв'язку [9 СЗО 3.2.1]
- встановлює взаємозв'язок і пояснює взаємозумовленість фізичних, психічних та інших змін в організмі в підлітковому віці [9 СЗО 3.2.1-1]
- [СЗО 3.4] Здійснює вибір, що приносить користь і задоволення (радість)
- здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1]
- свідомо обирає з урахуванням безпеки, збереження власного здоров'я і добробуту та здоров'я і добробуту інших осіб, моделі поведінки, що приносять користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1]

- *обирає модель поведінки, безпечної для здоров'я і добробуту, що приносить користь і задоволення [9 СЗО 3.4.1-1]*
- *володіє техніками підтримки і відновлення життєвих ресурсів [9 СЗО 3.4.1-4]*

#### ГР4

[СЗО 4.1] Вчиться вчитися

- *вдосконалює (розвиває) власні розумові, емоційні, соціальні вміння для побудови власної освітньої траєкторії без шкоди для власного здоров'я і добробуту [9 СЗО 4.1.1]*
- *вибирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи особливості власного організму [9 СЗО 4.1.1-2]*
- *[СЗО 4.3] Діє ефективно та самостійно*
- *діє ефективно та самостійно, виявляючи наполегливість у досягненні цілей для реалізації своїх потреб, бажань та інтересів у законний спосіб [9 СЗО 4.3.1]*
- *реалізує в законний спосіб власні потреби та інтереси, враховуючи свої можливості виявляючи наполегливість [9 СЗО 4.3.1-1]*
- *використовує свій і чужий позитивний досвід [9 СЗО 4.3.1-3]*
- *моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач [9 СЗО 4.3.1-4]*

Робота специфікована за модельною навчальною програмою «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Шиян О. І., Дяків В. Г., Седоченко А. Б., Страшко С. В.). Втім, завдання, запропоновані в роботі, відповідають будь-якій модельній освітній програмі **соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі** для інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут».

#### УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task\_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

## Структура роботи

Семестрова робота складається з блоків I —V і містить **16 завдань** різних типів.

**Блоки** — це структурні елементи, що можуть складатися з одного або більшої кількості завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

**Завдання** — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

**Стимул** – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

У роботі лише окремі завдання стосуються **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання. Окремі групи завдань поєднує наскрізна практична ідея, про яку учнів / учениць попереджають на початку, описуючи її як ситуацію:

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

## Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	12,13
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	2,3,5, 6,7, 9,11
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання на встановлення відповідності	1,10, 14
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання на встановлення послідовності	8
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з короткою відповіддю	4
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з розгорнутою відповіддю	15,16

## Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

## Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів. Це дещо ускладнює проведення процедури перевірки й оцінювання, оскільки передбачає постійний контроль щодо нарахування балів за виконання конкретних елементів завдання.

Процедура перевірки буде залежати від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** (крім тих, які необхідно виконати з реальним обладнанням) варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чек листами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення результатів). Для цього кількість набраних учнем/ ученицею сирих балів за першою групою результатів треба розділити на 3, а за другою та третьою групами результатів треба розділити на 2 і округлити за загальноприйнятими правилами округлення. Схема переведення для запропонованої роботи не потрібна.