

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, 1 семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Уміння вчитися та здоров'я

Картка роботи

Галузь	Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
Тип роботи	Проміжна
Клас	8
Семестр	I
Період проведення	грудень
Час	40 хв
Кількість завдань	24
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб</p> <p>[СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків</p> <p>[СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту</p>
Предмет / курс	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"
Модельна програма	
Деталізація теми	Уміння вчитися. Здоров'я

Використання роботи

Підсумкову семестрову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно **грудень**). Разом з цим можна педагогам використовувати і окремі блоки.

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання різних типів передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

Можливо створення в одному із цифрових середовищ для проведення оцінювань електронної версії роботи.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені упродовж модулів: «Уміння вчитися» та «Здоров'я» 8 класу. У документі “Завдання” кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [9 СЗО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання такими орієнтирами ДСБСО-2020:

Варто зауважити, що у ДСБСО є чотири групи результатів, які трансформуються у свідоцтві досягнень у три групи. Тому група результатів один подана в “Орієнтирах для оцінювання супровідних”

ГР1

- [СЗО 1] Турбота про особисте здоров'я і безпеку, уникання факторів ризику, реагування на чинники і діяльність, яка становить загрозу для життя, здоров'я, добробуту власного та інших осіб
- [9 СЗО 1.1.1-1] демонструє модель безпечної поведінки відповідно до суспільних та особистих цінностей у соціальному та природному середовищі
- [9 СЗО 1.1.1-3] користується попередженнями та інструкціями про небезпеку

ГР3

- [СЗО 3] Аргументований вибір здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків і ризиків
- [9 СЗО 3.1.1-4] вибирає рішення з позиції їх впливу на формування безпеки, здоров'я і добробуту

- [9 СЗО 3.2.1-3] досліджує і пояснює зміни власного емоційного стану та емоційного стану інших осіб
- [9 СЗО 3.3.1-1] пояснює вплив поведінки однієї особи на формування здоров'я, безпеки та добробуту суспільства
- [9 СЗО 3.4.1-4] володіє техніками підтримки і відновлення життєвих ресурсів

ГР4

- [СЗО 4] Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки і добробуту
- [9 СЗО 4.1.1-2] вибирає доцільні та ефективні навчальні засоби та стратегії, враховуючи особливості власного організму
- [9 СЗО 4.2.1-1] активно шукає, порівнює і зіставляє різні джерела інформації, які допомагають зменшити ризики під час прийняття рішень щодо власного здоров'я і добробуту
- [9 СЗО 4.3.1-3] використовує свій і чужий позитивний досвід
- [9 СЗО 4.3.1-4] моделює нові можливості власного розвитку з урахуванням труднощів і невдач
- [9 СЗО 4.6.1-3] визначає шлях до реалізації короткострокових цілей, розробляє план відповідно до своїх сильних сторін, інтересів і досвіду
- [9 СЗО 4.6.2-1] створює власний гнучкий план професійного майбутнього

Завдання в роботі розроблені таким чином, відповідають будь-якій модельній освітній програмі соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі для інтегрованого курсу “Здоров'я, безпека та добробут”

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “**Task_description**”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Підсумкова семестрова робота складається з блоків I — VI і містить **24 завдання** різних типів. На виконання всіх завдань відведено **40 хв**.

1. Відповіді на завдання позначають / записують у відведених місцях
2. Намагайтеся виконати максимальну кількість завдань, раціонально розподіляючи відведений час. Додаткового часу ви не матимете.
3. Після завершення виконання завдань поверніть роботу вчителю / вчительці.

Блоки — це структурні елементи, що складаються з декількох завдань з огляду на специфіку їх. До кожного такого блоку наведено інструкцію щодо виконання завдань.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання декількох завдань.

Завдання — це структурні елементи блоків, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі завдання стосуються окремих **стимульних матеріалів**, які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння, зокрема й практичні навички роботи в цифровому середовищі.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1, 2, 3, 4, 16,17
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з вказаною кількістю правильних відповідей)	5, 13,14, 15, 21
	Завдання на встановлення повної відповідності	9, 22
	Завдання на встановлення послідовності	15
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	6, 7, 8, 10, 11, 12, 19, 20, 23, 24
	Завдання на заповнення пропусків	18

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Процедура перевірки залежатиме від моделі проведення оцінювання.

У разі виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за критеріями.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, не збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонуваної роботи розміщена у документі “Оцінювання роботи”.

Інші зауваги