

КОД: ПРО_ДР_Geo_7_I_01

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

7 клас, I семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Природнича освітня галузь (ПРО)
Тип роботи	діагностична
Клас	7
Семестр	I
Період проведення	вересень
Час	45 хв
Кількість завдань	18
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження [ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту [ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства
Предмет / курс	Географія
Модельна програма	Неспецифіковано за модельною програмою

Використання роботи

Діагностичну роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент **наприкінці 6 класу (травень)** або на **початку 7 класу (вересень)**.

Наприкінці 6 класу роботу можна використати як підсумкову семестрову. На початку 7 класу ця робота може слугувати для оцінювання освітніх втрат учнівства та розгортання роботи з надолуження.

Роботу доцільно проводити **в друкованому форматі**, оскільки виконання завдань передбачає опрацювання стимулу. Для цього необхідно постійно звертатися до дослідницьких матеріалів, що зручніше організувати саме в паперовому варіанті.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року (ДСБСО-2020)** й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені в 6 класі. Саме тому кожне завдання схарактеризоване за орієнтирами для оцінювання на кінець адаптаційного циклу навчання [6 ПРО].

Загалом робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за такими орієнтирами ДСБСО-2020:

ГР1

[6 ПРО 1.3.2-1] складає з допомогою вчителя чи інших осіб план дослідження;

[6 ПРО 1.4.2-4] пояснює призначення інструментів / створених моделей, які використовувалися для досліджень і фіксування результатів;

[6 ПРО 1.4.2-5] дотримується правил безпеки життєдіяльності під час досліджень;

[6 ПРО 1.5.1-1] пояснює з допомогою вчителя чи інших осіб вплив умов виконання дослідження на його результати;

[6 ПРО 1.5.1-3] зіставляє одержані результати дослідження з відомими (довідковими) даними;

[6 ПРО 1.5.2-1] формулює з допомогою вчителя чи інших осіб висновки за результатами дослідження.

ГР2

[6 ПРО 2.1.1-4] узагальнює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб опрацьовану інформацію природничого змісту;

[6 ПРО 2.1.1-5] виділяє самостійно / з допомогою вчителя чи інших осіб істотне в інформації природничого змісту;

[6 ПРО 2.2.1-2] формулює самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб словесні описи об'єктів, явищ і процесів на основі нетекстової інформації;

[6 ПРО 2.2.1-3] представляє самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб текстову інформацію/ аудіоінформацію у формі графічної, табличної інформації або інфографіки.

ГР3

[6 ПРО 3.1.1-1] наводить приклади об'єктів і явищ природи;

[6 ПРО 3.3.2-1] наводить приклади взаємозв'язків об'єктів і явищ природи, зокрема пов'язаних із власними діями в довкіллі;

[6 ПРО 3.3.2 -2] дотримується правил поводження з природними об'єктами для збереження здоров'я і довкілля;

[6 ПРО 3.4.1-2] ілюструє прикладами самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб використання здобутків природничих наук для сталого розвитку суспільства.

Завдання, запропоновані в роботі, відповідають двом модельним освітнім програмам з **географії**:

- Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберг Т.Г., Савчук І.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.);
- Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.).

УВАГА!

У разі, якщо певне завдання роботи виходить за межі програмового матеріалу, який опрацювали учні / учениці, це завдання доцільно замінити іншим — ідентичним за всіма характеристиками, крім змістового. Важливість розроблення саме ідентичного завдання забезпечить збереження цілісності роботи як інструменту оцінювання.

Для розроблення ідентичного завдання варто скористатися документом “Task_description”, де наведено всі параметри завдання, яке потребує заміни. До речі, цей опис можна також використати для створення ідентичних варіантів блоків або всієї роботи загалом.

Структура роботи

Для охоплення визначених орієнтирів оцінювання укладено цілісну роботу, яка містить **стимул й 18 завдань** різних типів.

Стимул — це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб далі виконати завдання, які його стосуються.

Завдання — це структурні елементи роботи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

У роботі більшість завдань (названі **дослідницькими завданнями**) стосуються **стимульних матеріалів** (названі **дослідницькими матеріалами**), які учень / учениця мають брати до уваги для належного виконання завдання:

Уважно ознайомтеся з дослідницькими матеріалами, після чого виконайте дослідницькі завдання.

У роботі запропоновано **завдання кількох типів і різновидів** (див. таблицю), що допомагає оцінити як знання учнівства, так і більш складні вміння: здобувати інформацію з географічних карт і графічних матеріалів, застосовувати набуті знання і вміння в нових умовах, робити висновки, оцінювати наслідки, прогнозувати розвиток природних і суспільних процесів.

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1х4)	2–7, 9, 14, 18
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей) (3х7)	8, 10

	Завдання на встановлення часткової відповідності (4x5)	17
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на ведення словосполучення, незакінченого твердження	13, 16
	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	1, 11, 12, 15

Час на виконання роботи

На виконання всієї роботи відведено **45 хв**, з яких **37 хв** на виконання дослідницьких завдань, решта часу — на ознайомлення з інструкціями й дослідницькими матеріалами.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **36 “сирих” балів**, із них:

- за групою результатів 1 — 12 балів;
- за групою результатів 2 — 12 балів;
- за групою результатів 3 — 12 балів.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Під час виконання учнівством завдань **на папері** варто скористатися бланками, запропонованими в документі “Оцінювання роботи”.

У разі проведення оцінювання на комп’ютерній основі доцільно використати зібрані системою дані щодо закритих завдань, а вручну перевірити лише завдання, які передбачають оцінювання за рубриками або чеклістами.

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сірих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення для пропонованої роботи не потрібна.

Список використаних джерел

Дослідницькі матеріали

1.Рисунок 1. Гора Хом'як. Джерело:

<https://i.ytimg.com/vi/rrSgL9HYnk8/maxresdefault.jpg>

2.Рисунок 2. Фізична карта України. Джерело:

<https://ua.mozaweb.com/MyLearn/books>

3.Рисунки 3, 8. Маршрут на гору Хом'як. Джерело:

<https://www.openstreetmap.org/>

4.Рисунки 4-7. Рослинність Карпат. Джерело: <https://identify.plantnet.org/uk>

Дослідницькі завдання

5.Рисунки 9-12. Профілі території України. Джерело:

<https://www.arcgis.com/apps/instant/atlas/index.html?appid=0cd1cdee853c413a84bfe4b9a6931f0d>

6.Рисунки 13-16. Компаси. Джерело:

https://lms.e-school.net.ua/courses/course-v1:UIED+Geography-NUSH-6th+2022/courseware/4b307201587f42eca5f2025ecc9c2ce6/cd40e9ac644c483d9fe9ecffedcf3dd5/1?activate_block_id=block-v1%3AUIED%2BGeography-NUSH-6th%2B2022%2Btype%40vertical%2Bblock%409c14ae7874b74f1ba9293914d5d1d1ec

7.Рисунок 17. Попереджувальний знак. Джерело:

https://vodiy.ua/media/trafficsign_image/1.16z.png

8.Рисунок 18. Карпатський фліш (власне фото)

9. Рисунок 19. Схема взаємозв'язків між складниками природи Українських Карпат (створено автором)

10.Рисунок 20. Листівка “Івано-Франківськ”. Джерело:

<https://postart.city/poshtovi-listivki/>