

ДІАГНОСТИЧНА РОБОТА

8 клас, II семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різновид	№ завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x2)	14
	Завдання з вибором однієї правильної відповіді (1x4)	4, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13
	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з указаною кількістю правильних відповідей) (3x7)	9, 17
	Завдання на встановлення часткової відповідності (4x5)	16
Відкрите завдання (Constructed Response Items)	Завдання на ведення словосполучення, незакінченого твердження	1, 15
	Завдання на введення одно- або кількареченнєвої відповіді (пояснення, обґрунтування тощо)	2, 3, 10

На виконання всіх завдань відведено **45 хв.**

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **36 “сирих” балів**, із них:

- за групою результатів 1 [ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту — **12 балів**;

- за групою результатів 3 [ПРО 3] *Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства* — **12 балів**;

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали лише за однією групою результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Розподіл балів за групами результатів

№ частини	№ завдання	ГР1	ГР2	ГР3	Загальна кількість балів
1	1	0	2	0	2
1	2	2	0	0	2
1	3	2	0	0	2
1	4	0	1	0	1
1	5	0	1	0	1
1	6	1	0	0	1
1	7	0	1	0	1
1	8	0	1	0	1
1	9	0	0	3	3
1	10	2	0	0	0
1	11	0	1	0	1
1	12	0	1	0	1
1	13	0	1	0	1
1	14	0	0	5	0
1	15	5	0	0	5
1	16	0	0	4	4
1	17	0	3	0	3
Разом		12	12	12	36

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1 – 12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1 – 12, Схема переведення не потрібна.

Перевірка відповідей на завдання

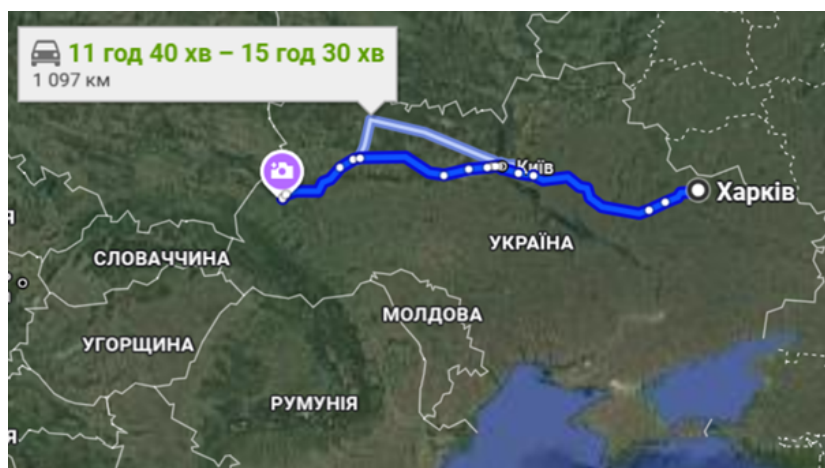
Перевірка відповідей проводиться відповідно до вимог, описаних нижче для кожного завдання, і передбачає нарахування певної кількості “сирих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання наведено таку інформацію:

1. Указівка на номер завдання.
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**Максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**Критерії**).
5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (**Опис правильної відповіді**).
6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (**Нарахування балів**). **Увага!** Процедура нарахування балів може передбачати використання трьох підходів:
 - a. **схема** — типово для закритих завдань, де не потрібне пояснення “сирих” балів;
 - b. **чеклісти** — типово для відкритих і виконавчих завдань (багатокрокових (багатокритерійних) завдань), де “сирі” бали на зразок 1 / 0 або 2 / 1 / 0 не потребують пояснення, оскільки найчастіше означають “виконано / частково виконано / не виконано” або под.
 - c. **рубрики** — типово для відкритих і виконавчих завдань (багатокрокових (багатокритерійних) завдань), де кожен бал за критерієм описано через якісні та/або кількісні характеристики.

Завдання 1

Андрій проклав маршрут у Google Maps. Територією яких областей пролягатиме маршрут сім'ї Коваленків, якщо рухатися орієнтовно за азимутом 270°?



УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	2	0	2

Критерії

Ураховуємо **повноту, точність та обґрунтованість** викладу думок.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

маршрут: Харківська, Полтавська, Київська, Житомирська, Рівненська, Львівська;

маршрут 2: Харківська, Черкаська, Вінницька, Хмельницька, Тернопільська, Львівська.

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої відповіді оцінюємо в 0, 0,5, 1, 1,5 або 2 бали:

- 2 бали — якщо у відповіді прописано **ВСІ** області одного з маршрутів;
- 1,5 бали — якщо у відповіді прописано більше, ніж **ТРИ** області одного з маршрутів;
- 1 бал — якщо у відповіді прописано **ТРИ** області одного з маршрутів;
- 0,5 балів — якщо у відповіді прописано менше, ніж **ТРИ** області одного з маршрутів;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 2

Вирушаючи зранку автівкою з Харкова до Львова, діти сперечаються, з якого боку краще сісти, щоб сонце не сліпило очі. Поясніть, чи справді є різниця, і чому.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо **повноту, точність та обґрунтованість** викладу думок.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Різниця є. Зранку сонце розташоване на сході, тому під час руху автомобіля з Харкова до Львова (тобто із сходу на захід) воно світитиме в заднє скло. У полуденну пору його промені падатимуть у ліве бокове вікно (адже ліворуч від напрямку руху — південь), а по обіді — у лобове скло (бо сонце почне заходити на заході).

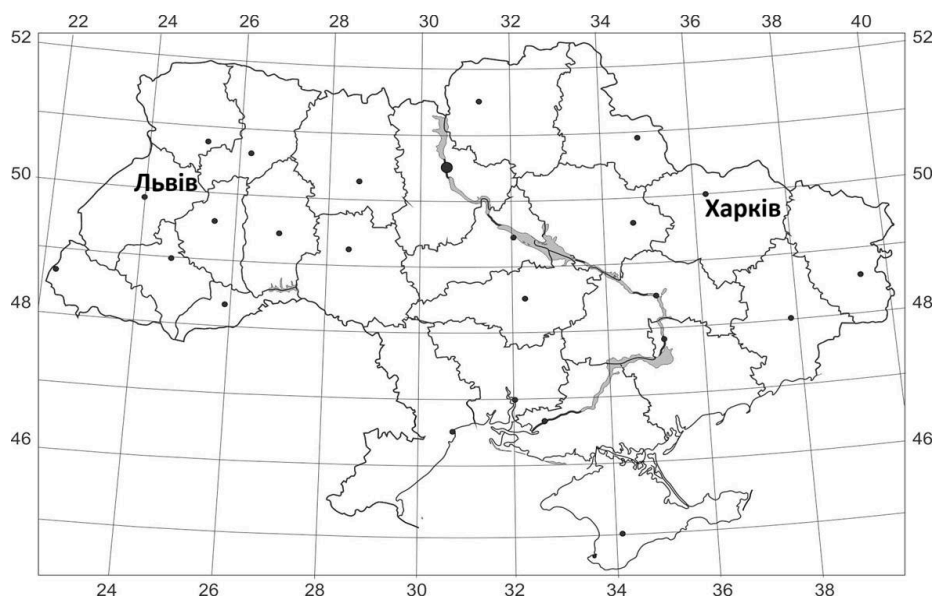
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 2 бали — якщо відповідь містить повне, чітке та вичерпне пояснення;
- 1 бал — якщо відповідь містить часткове пояснення, яке включає як прийнятні, так і неприйнятні аргументи;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 3

Чому у Львові вечори здаються довшими, ніж у Харкові? Визначте, на скільки хвилин місцевий час у Львові відстає порівняно з місцевим часом у Харкові.



УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо повноту, точність та обґрунтованість викладу думок.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

довгота Львова 24° сх.д.

довгота Харкова 36° сх.д.

відстань між містами у градусах $36^{\circ} - 24^{\circ} = 12^{\circ}$

різниця місцевого часу $12^{\circ} \times 4 \text{ хв.} = 48 \text{ хв.}$

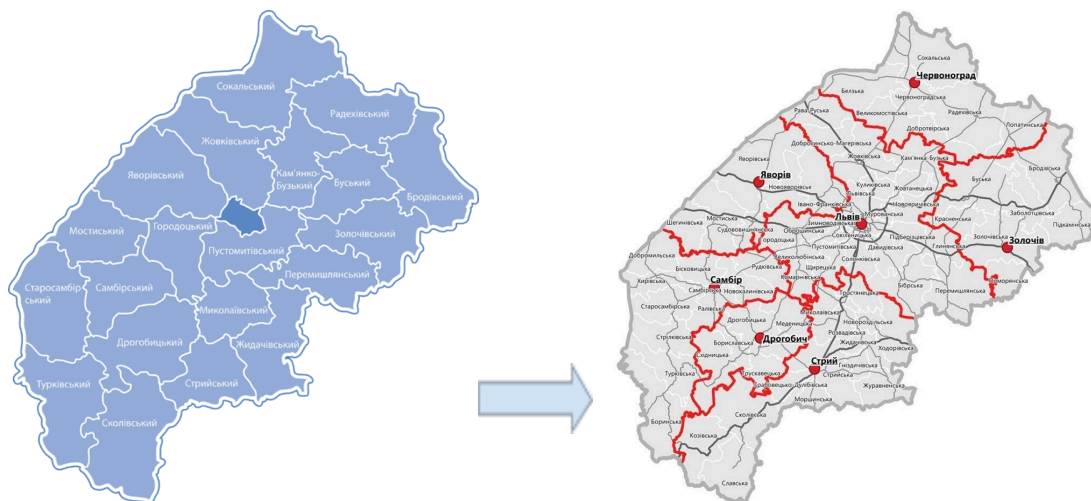
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 2 бали — якщо відповідь містить повне, чітке та вичерпне пояснення;
- 1 бал — якщо відповідь містить часткове пояснення, яке включає як прийнятні, так і неприйнятні аргументи;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 4

Готуючись до переїзду, Соломія натрапила на дві різні карти Львівської області. З'ясувалося, що в 2020 році в Україні затвердили новий адміністративно-територіальний устрій. Проаналізуйте карти Львівської області (було → стало) й визначте трансформаційні зміни.



- А збільшено кількість населених пунктів
- Б ліквідовано поділ області на райони
- В утворено нові укрупнені райони
- Г скасовано статус обласного центру

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

Критерії

Ураховуємо **вибір правильної відповіді**.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

В утворено нові укрупнені райони

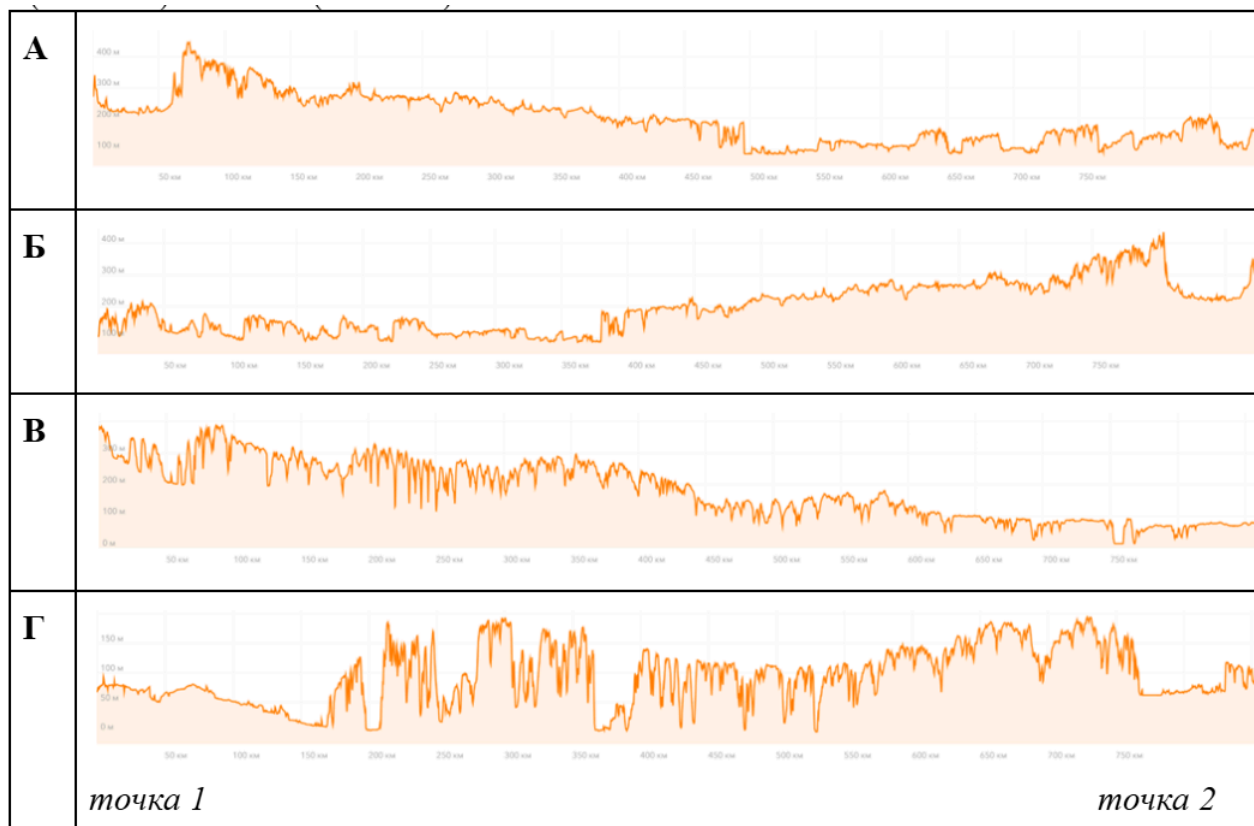
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 5

За фізичною картою України в дослідницьких матеріалах встановіть, який профіль поверхні території побудований уздовж умовної лінії, що з'єднує Харків (точка 1) та Львів (точка 2).



УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

Б

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше
- однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 6

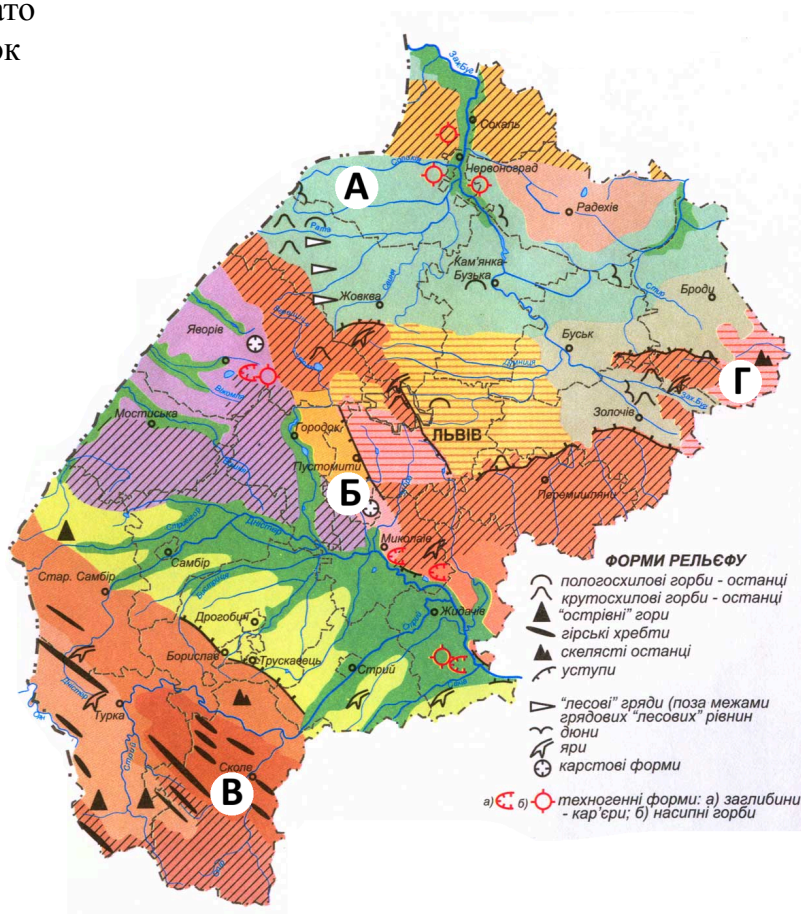
Мама дітей мріє, що після переїзду тато збудує невеликий заміський будиночок з присадибною ділянкою. Проте вона почула новину, що на Львівщині зафіксували просідання землі, і занепокоїлася. Проаналізуйте геоморфологічну карту області та зробіть висновок, де не варто купувати земельну ділянку.

А

Б

В

Г



УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	1	0	0	1

Критерії

Ураховуємо **вибір** **правильної** **відповіді**.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

Б

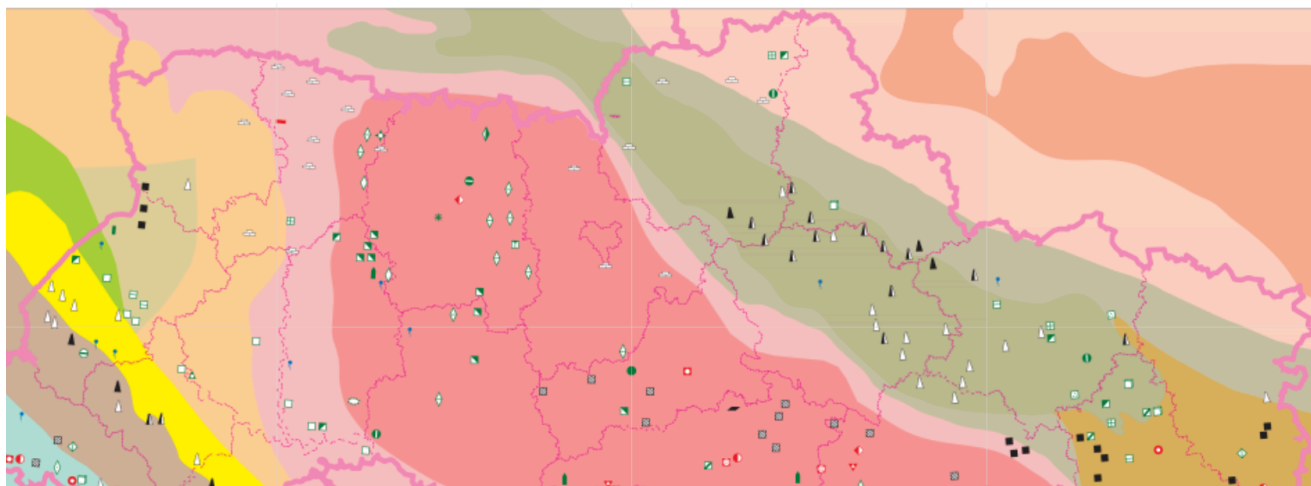
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 7

На Харківщині тато дітей працював у гірничій промисловості. Тепер, готуючись до переїзду, він шукає роботу на Львівщині. Це цілком логічно, адже подібність паливних мінеральних ресурсів цих областей зумовлена тим (див. карту), що значна частина їх території лежить в межах



- | | | |
|---|--|---------------------------|
| А | | кристалічного щита |
| Б | | плити молоді платформи |
| В | | складчастої області |
| Г | | прогину давньої платформи |

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

Критерії

Ураховуємо **вибір** правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

Г прогину давньої платформи

Нарахування балів: схема

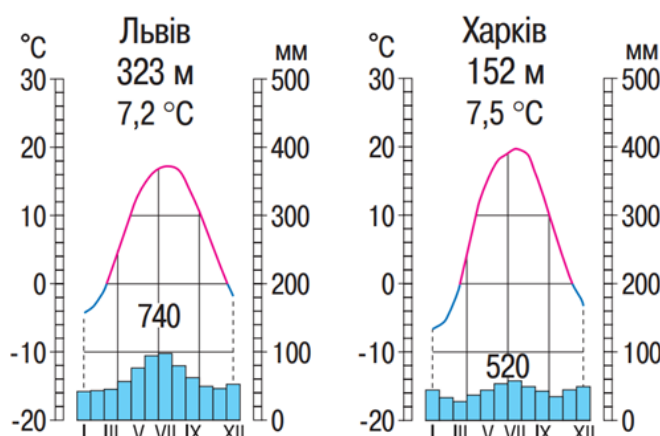
Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше
- однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 8

Оксана порівнює кліматограми Львова й Харкова, які лежать на одній широті. Львів знаходиться західніше, тому в ньому

- А холодніша зима, але тепліше літо
- Б менша річна амплітуда коливань температури
- Б більше опадів у зимовий сезон і менше — у літній
- Г менша річна й середньомісячна кількість опадів



УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

Критерії

Ураховуємо **вибір** правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

- Б менша річна амплітуда коливань температури

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 9

Які спостереження членів родини Коваленків правильно відображають відмінності погоди й клімату на Львівщині порівняно з Харківщиною? (Позначте **ТРИ** правильні, на вашу думку, відповіді.)

- 1 більша тривалість світлового дня
- 2 пізніше сходить і заходить сонце
- 3 вища температура повітря впродовж доби
- 4 менш тривала спека
- 5 вища вологість повітря
- 6 менше днів із дощами та мрякою
- 7 частіше дощуляють суховії

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

3 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	0	3	3

Критерії

Ураховуємо **вибір ТРЬОХ** правильних відповідей.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати такі ТРИ відповіді: **2, 4, 5**

- 1 більша тривалість світлового дня
- 2 **пізніше сходить і заходить сонце**
- 3 вища температура повітря впродовж доби
- 4 **менш тривала спека**
- 5 **вища вологість повітря**
- 6 менше днів із дощами та мрякою
- 7 частіше дощуляють суховії

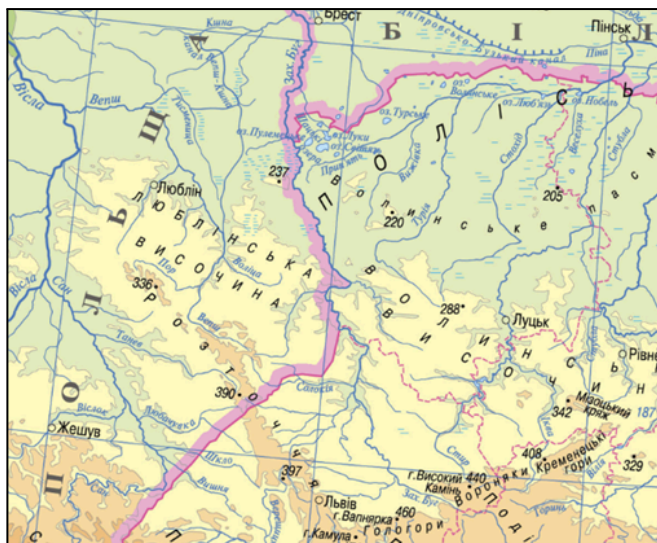
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором ТРЬОХ правильних відповідей із семи оцінюємо в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 1 бал — за кожен вказану правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або відповіді не надано.

Завдання 10

Розглядаючи фізичну карту, Оксана звернула увагу на височину Розточчя і припустила, що її назва пов'язана з особливостями річкової мережі. Висуніть гіпотезу, як гідрографія вплинула на походження топоніма.



УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо **повноту, точність та обґрунтованість** викладу думок.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

Височина Розточчя є вододілом річок, що належать до басейнів Чорного та Балтійського морів: Вісла та її притока Західний Буг належать до басейну Балтійського моря, Дністер — до басейну Чорного моря.

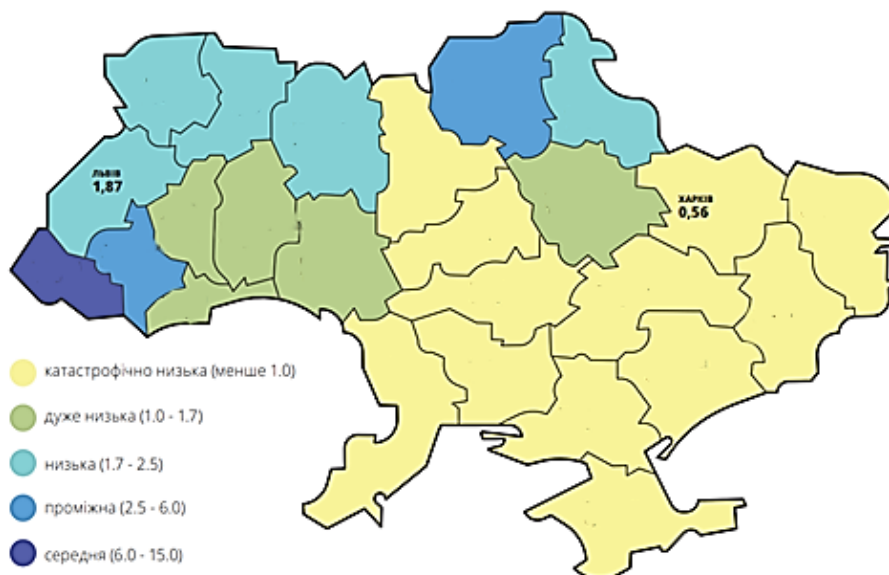
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 2 бали — якщо відповідь містить повне, чітке та вичерпне пояснення;
- 1 бал — якщо відповідь містить часткове пояснення, яке включає як прийнятні, так і неприйнятні аргументи;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 11

Тато дітей розмірковує, чи вигідно мати присадибну ділянку на Львівщині, адже на Харківщині він уже облаштував систему поливу. Порівняйте Харківську та Львівську області за забезпеченістю водними ресурсами (тис. м³/рік) на одну людину й укажіть правильне твердження.



- А Львівська область гарно забезпечена водними ресурсами, Харківська — ні
 Б Харківська область має більше водних ресурсів на одну людину, ніж Львівська
 В обидві області є вододефіцитними (обмежена забезпеченість водними ресурсами)
 Г обидві області не мають проблем із забезпеченістю водними ресурсами

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

В обидві області є вододефіцитними (обмежена забезпеченість водними ресурсами)

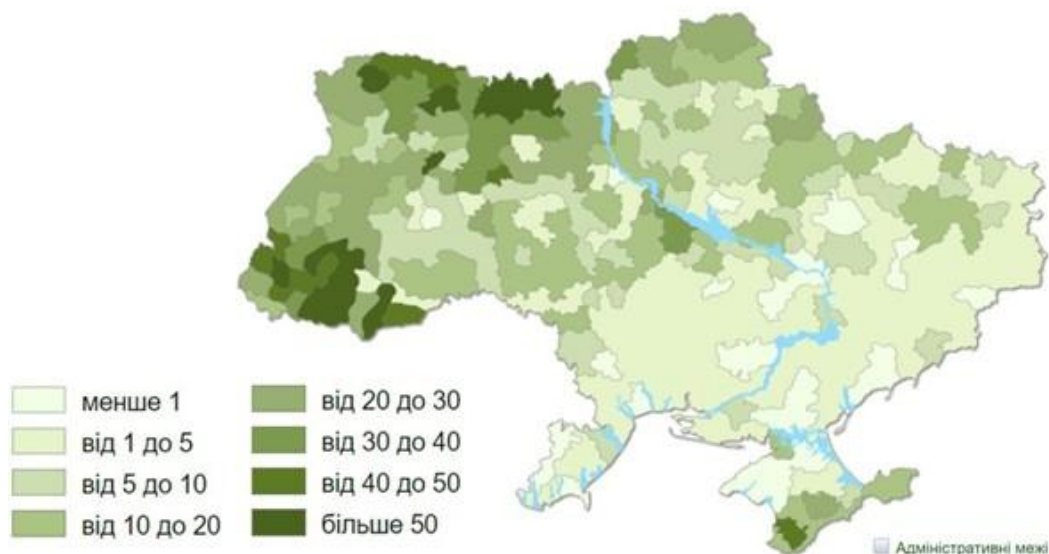
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 12

Сім'я Коваленків виявила, що природні умови двох областей значно відрізняються, зокрема на Львівщині більша, ніж на Харківщині частка



- А широколистих порід дерев у лісах
- Б вічнозелених твердолистих лісів
- В лісів у загальній площі земельних угідь
- Г полезахисних лісових насаджень

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

Критерії

Ураховуємо **вибір правильної відповіді**.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

В лісів у загальній площі земельних угідь

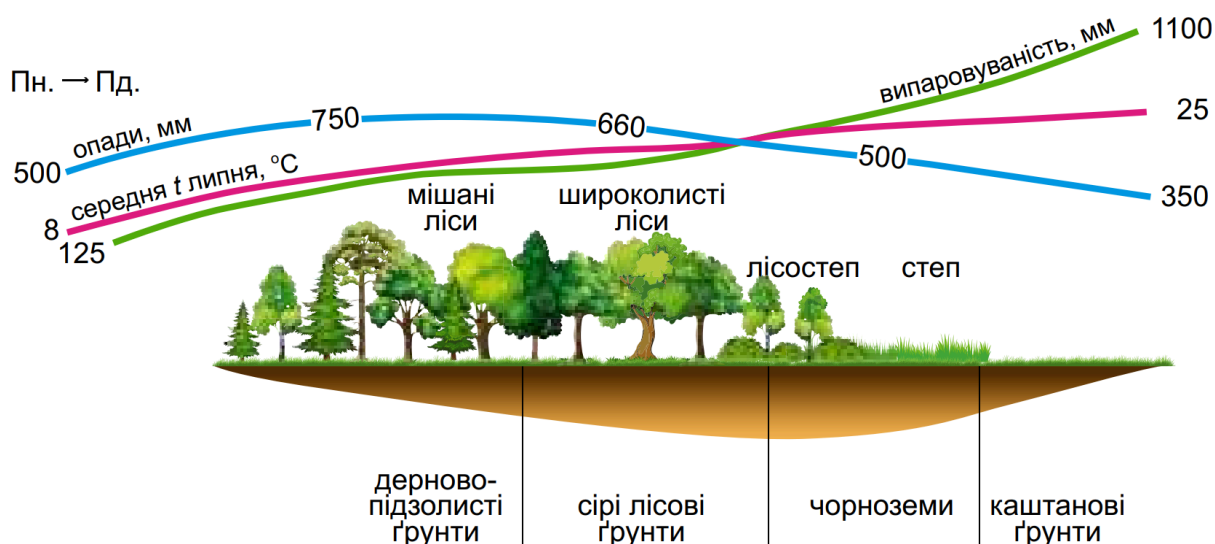
Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 13

Мама дітей цікавиться умовами формування ґрунтів, щоб планувати майбутні меліоративні заходи на присадибній ділянці. Порівняйте чорноземи, поширені на Харківщині, та сірі лісові ґрунти, характерні для Львівщини. Оберіть варіант, у якому правильно зазначено головну відмінність їхнього формування.



	Показник	сірі лісові	чорноземи
А	середня температура липня	вища	нижча
Б	випаровуваність	більша	менша
В	коефіцієнт зволоження	більший	менший
Г	річна кількість опадів	менша	більша

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	1	0	1

Критерії

Ураховуємо **вибір** правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

В	коефіцієнт зволоження	більший	менший
----------	-----------------------	---------	--------

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 14

Які переваги в побуті матиме родина після переїзду з Харкова до Львова? Оберіть «ТАК» або «НІ» для кожного твердження.

<i>менша ймовірність відчувати землетрус</i>	ТАК / НІ
<i>менше хмарних днів у році</i>	ТАК / НІ
<i>менші витрати на поливання саду</i>	ТАК / НІ
<i>менші витрати на дров'яне опалення</i>	ТАК / НІ
<i>менша собівартість вирощених овочів і фруктів</i>	ТАК / НІ

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

5 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	0	5	5

Критерії

Ураховуємо **вибір** **правильної** відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

<i>менша ймовірність відчувати землетрус</i>	НІ
<i>менше хмарних днів у році</i>	НІ
<i>менші витрати на поливання саду</i>	ТАК
<i>менші витрати на дров'яне опалення</i>	ТАК
<i>менша собівартість вирощених овочів і фруктів</i>	НІ

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

- 1 бал — якщо вказано правильну відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

Завдання 15

Оксана, Андрій і Соломія навчатимуться в школі біля парку «Високий Замок», де на уроках географії учні й учениці проводять власні спостереження й дослідження.



1:10 000

1. Визначте географічний азимут (у градусах), яким потрібно рухатися учням зі школи «Галицька» до входу в парк «Високий замок», відхиляючись від напрямку на північ на 4° .
2. Розрахуйте відстань (у метрах), яку мають пройти учні зі школи до входу в парк, якщо на карті ця відстань становить 1,5 см.
3. Користуючись наведеним фрагментом карти, визначте перевищення гори Замкової над горою Лева (у метрах).
4. Укажіть, яка форма земної поверхні представлена на фрагменті карти.
5. Визначте, які породи дерев переважають у насадженнях парку «Високий Замок».

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

5 балів.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	5	0	0	5

Критерії

Ураховуємо **повноту, точність та обґрунтованість** викладу думок.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має надати орієнтовно таку відповідь:

1. 356°

2. 150 метрів

3. 25 метрів

4. височина

5. листяні породи дерев

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 2 бали — якщо відповідь містить повне, чітке та вичерпне пояснення;
- 1 бал — якщо відповідь містить часткове пояснення, яке включає як прийнятні, так і неприйнятні аргументи;
- 0 балів — якщо відповідь неправильна або відповіді не надано.

Завдання 16

Установіть взаємозв'язки між складниками природного комплексу у Львівській області.

Складники природного комплексу	
1 тектонічні структури: Галицько-Волинська западина й Волино-Подільська плита 2 геологічна будова: потужні пласти осадових порід 3 тип клімату: помірно континентальний 4 тип природної рослинності: широколисті ліси	А панівні західні вітри Б рівнинний рельєф В сірі ґрунти Г поклади кам'яного вугілля Д області висотної поясності

	А	Б	В	Г	Д
1					
2					
3					
4					

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

4 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	0	4	4

Критерії

Ураховуємо встановлення правильних відповідностей.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має встановити таку відповідність:

1–Б 2–Г 3–А 4–В

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюємо в 0, 1, 2, 3 або 4 бали:

- 1 бал — за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);
- 0 балів — якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано.

Завдання 17

На літніх канікулах сім'я Коваленків планує здійснити подорож трьома західними країнами-сусідками України. Що спільного мають ці країни? (Позначте **ТРИ** правильні, на вашу думку, відповіді.)



- 1 за географічним положенням — це приморські країни
- 2 лежать в першому годинному поясі
- 3 є країнами Західної Європи
- 4 за формою державного правління — це республіки
- 5 за політико-територіальним устроєм — це федерації
- 6 є членами Європейського Союзу
- 7 мають у своєму складі автономні республіки

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

3 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР2	ГР3	Разом балів
Кількість балів	0	3	0	3

Критерії

Ураховуємо **вибір ТРЬОХ** правильних відповідей.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати такі **ТРИ** відповіді: **2, 4, 5**

- 1 за географічним положенням — це приморські країни
- 2 **лежать в першому годинному поясі**
- 3 є країнами Західної Європи
- 4 **за формою державного правління — це республіки**
- 5 **за політико-територіальним устроєм — це федерації**
- 6 **є членами Європейського Союзу**
- 7 мають у своєму складі автономні республіки

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором ТРЬОХ правильних відповідей із семи оцінюємо в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 1 бал — за кожен вказаний правильний відповідь;
- 0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або відповіді не надано.

Бланк перевірки відповідей учня / учениці

№ частини	№ завдання	Критерій / Ключ	Група результатів	Максимальний бал	Отриманий бал
1	1	0;2	ГР2	2	
1	2	0;1;2	ГР1	2	
1	3	0;1;2	ГР1	2	
1	4	В	ГР2	1	
1	5	Б	ГР2	1	
1	6	Б	ГР1	1	
1	7	Г	ГР2	1	
1	8	Б	ГР2	1	
1	9	145	ГР3	3	
1	10	0;1;2	ГР1	2	
1	11	В	ГР2	1	
1	12	В	ГР2	1	
1	13	В	ГР2	1	
1	14	0;1;2; 3; 4; 5	ГР3	5	
1	15	0;1;2; 3; 4; 5	ГР 1	5	
1	16	1-Б 2-Г 3-А 4-В	ГР3	4	
1	17	246	ГР2	3	

Зведений бланк за групами результатів

Група результатів	Завдання	Максимальний “сирий” бал	Отриманий бал	Бал у шкалі 1 – 12
ГР1	2, 3, 6, 10, 15	12		
ГР2	1, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 17	12		
ГР3	9, 5, 4	12		