

# ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, I семестр

## ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Підсумкова річна робота з фізики складається з одного субтеста і двох кластерів – А та В.

Кластер А містить **4 завдання** різних типів.

Кластер В містить **6 завдань** різних типів.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, надання пояснення до певних дій чи аргументації своїх висновків, а також містить виконавчі завдання на показ процесу та результату.

### Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1	Завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь. За завдання можна отримати 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР3).

Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	5	Учень / учениця отримує: вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді; 1 бал за одну правильну відповідь (ГР2); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної відповіді або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0, 1, 2 бали (ГР2); 0, 1 бал (ГР3).
Завдання на встановлення відповідності	6	Учень / учениця отримує: вказану кількість балів, якщо правильно зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д): 0,5 бала за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару») (ГР3); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0; 0,5; 1; 1,5; 2 бали (ГР3); 0, 1 бал (ГР2).
Завдання на встановлення послідовності	4	Учень / учениця отримує: вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла послідовність усіх подій (явищ, фактів, процесів тощо); 1 бал, якщо правильно встановлено 5 подій підряд (ГР1); 0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0, 1, 2 бали (ГР1); 0, 1 бал (ГР2).
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	8	Учень / учениця отримує: вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді; 1 бал, якщо правильно зроблений тільки висновок або правильно зроблене тільки обґрунтування (ГР2);

		<p>0 балів, якщо завдання виконано неправильно або завдання не виконане.</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1, 2 бали (ГР2); 0, 1 бал (ГР3); 0, 1 бал (ГР1)</p>
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	9	<p>Учень / учениця отримує:</p> <p>вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді;</p> <p>2 бали, якщо правильно зроблено тільки опис досліду або правильно вказані параметри (ГР1);</p> <p>1 бал, якщо опис досліду неповний або вказані не всі параметри (ГР1);</p> <p>0 балів, якщо завдання виконано неправильно або завдання не виконане</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1, 2, 3, 4 бали (ГР1); 0, 1 бал (ГР2).</p>
Завдання з розгорнутою відповіддю	10	<p>Учень / учениця отримує:</p> <p>вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді;</p> <p>1 бал за 2 вказані небезпеки (ГР1);</p> <p>1 бал за 2 правила (ГР1);</p> <p>1 бал за обґрунтування правил (ГР1);</p> <p>0 балів, якщо завдання виконано неправильно або завдання не виконане</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1, 2, 3 бали (ГР1); 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР3).</p>
Завдання на показ діяльності (процесу)	7	<p>Завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь.</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР3).</p>
Завдання на показ продукту (результату)	2	<p>Учень / учениця отримує:</p>

		<p>вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді;  1 бал за правильний короткий запис задачі (ГР2);  1 бал за перетворення одиниць вимірювань (ГР1);  1 бал за правильну відповідь однієї частини задачі (ГР3);  0 балів, якщо завдання не виконане.  За завдання можна отримати 0, 1, 2 бали (ГР3); 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР1).</p>
Завдання на показ продукту (результату)	3	<p>Учень / учениця отримує:  вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді;  1 бал за правильний короткий запис задачі (ГР2);  1 бал за перетворення одиниць вимірювань (ГР1);  2 бали, якщо записаний увесь розв'язок задачі, але числове значення неправильне;  1 бал, якщо вказано хід розв'язання або формула;  0 балів, якщо завдання не виконане.  За завдання можна отримати 0, 1, 2, 3 бали (ГР3); 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР1).</p>

На виконання всіх завдань відведено 40 хв.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **36 балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ПРО 1] — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ПРО 2] — **12 балів**;
- за групою результатів 3 [ПРО 3] — **12 балів**;

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.



Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання		Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці		
					ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3
	A	3	Дано: $t_0 = -10\text{ }^{\circ}\text{C}$ $t_1 = 0\text{ }^{\circ}\text{C}$ $t = 20\text{ }^{\circ}\text{C}$ $m_1 = 100\text{ г}$ $q = 46\frac{\text{МДж}}{\text{кг}}$ $\eta = 30\%$ $c_1 = 4200\frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^{\circ}\text{C}}$ $c_2 = 2300\frac{\text{Дж}}{\text{кг}\cdot^{\circ}\text{C}}$  $\lambda = 330\frac{\text{кДж}}{\text{кг}}$  $\rho = 1000\frac{\text{кг}}{\text{м}^3}$  $m_2 = ?$	СІ:  <							

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці		
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3
			випромінювання – від полум'я в усіх напрямках.							
	В	8	Ефективніша конструкція з банки більшого об'єму, оскільки парафін у цій банці має більшу площу поверхні, що призводить до повільнішого його нагрівання, отже, буде повільніше проходити процес випаровування, збільшуючи час горіння свічки.	1	2	1				
	В	9	Гіпотеза: Менш щільне скручування картону утворює вище полум'я.  Дослід:  - виготовити 2 окопні свічки в однакових банках з однаковою масою парафіну;  - у 1 свічці скрутити картон дуже щільно, а в іншій – залишити його менш щільним;  - одночасно запалити обидві свічки в приміщенні без протягів;  - виміряти лінійкою висоту полум'я кожної свічки.  Параметри:  - маса парафіну;  - об'єм банки;	4	1					

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці		
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- тип палива (парафін);</li> <li>- товщина ґнота (картону).</li> </ul>							
	В	10	<p>Небезпеки: опіки, пожежа, отруєння чадним газом.</p> <p>Правила з обґрунтуваннями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- встановлювати свічку на негорючу поверхню, що запобігає передачі тепла через теплопровідність на легкозаймисті предмети, оскільки негорючі матеріали мають високу температуру займання;</li> <li>- використання в добре провітрюваному приміщенні, адже горіння – це реакція окиснення, яка вимагає кисню. У закритому приміщенні кисень швидко вигорає, що призводить до неповного згоряння та утворення отруйного чадного газу. Провітрювання забезпечує постійний приплив свіжого повітря (кисню).</li> </ul>	3	1	1				
Разом				12	12	12				