

ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

8 клас, I семестр

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ

Картка роботи

Галузь	Природнича (ПРО)
Тип роботи	Підсумкова семестрова робота
Клас	8
Семестр	I
Період проведення	грудень
Час	40 хв
Кількість завдань	10
Стандарт	Державний стандарт базової середньої освіти, 2020
Групи результатів	<p>[ПРО 1] Пізнання світу природи засобами наукового дослідження</p> <p>[ПРО 2] Опрацювання, систематизація та представлення інформації природничого змісту</p> <p>[ПРО 3] Усвідомлення розмаїття і закономірностей природи, ролі природничих наук і техніки в житті людини; відповідальна поведінка для сталого розвитку суспільства</p> <p>[ПРО 4] Розвиток наукового мислення, набуття досвіду розв'язання проблем природничого змісту [індивідуально та у співпраці]</p>
Предмет / курс	Фізика
Модельна програма	<p>Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. М.Головко на ін.), Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. З.Максимович на ін.),</p> <p>Модельна навчальна програма «Фізика» для 7-9 класів закладів загальної середньої освіти (авт.кол. Б.Кремінський на ін.)* (без розділу Механічна робота і енергія. Прості механізми)</p>
Деталізація теми	Предметні теми «Теплові явища»

Використання роботи

Підсумкову семестрову роботу доцільно використовувати як цілісний інструмент у **8 класі** (орієнтовно **в грудні місяці**).

Робота виконується в **паперовому форматі**. Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, здійснення розрахунків до деяких завдань у спеціально відведеному місці, а також надавати пояснення до певних дій чи аргументувати свої висновки.

Зміст роботи

Завдання роботи відповідають **Державному стандарту базової середньої освіти 2020 року** (ДСБСО-2020) й охоплюють найважливіші змістові теми, вивчені протегом I семестру у 8 класі. Завдання дібрані відповідно до 6 когнітивних рівнів за таксономією Б.Блума (Рівень 1. Знання (відтворення), Рівень 2. Розуміння, Рівень 3. Застосування, Рівень 4. Аналіз, Рівень 5. Оцінка, Рівень 6. Створення)

Завдання також диференційовані за 4 рівнями глибини знань за DOK Н. Вебба): Рівень 1. Пригадування і відтворення, Рівень 2. Базове мислення (поняття і навички), Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення, Рівень 4. Розширене мислення.

Також робота дає змогу оцінити рівень сформованості знань, навичок, умінь і ставлень, що передбачені для оцінювання за відповідними орієнтирами ДСБСО-2020.

Субтест	№	ГР1	ГР2	ГР3	ГР4	Б.Блум	Н.Вебб
	1		[9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.3.1-1]		Рівень 1. Відтворення	Рівень 1. Пригадування і відтворення
	2	[9 ПРО 1.5.1-1]	[9 ПРО 2.2.1-1]	[9 ПРО 3.3.1-1]		Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
	3	[9 ПРО 1.5.1-1]	[9 ПРО 2.2.1-4]	[9 ПРО 3.3.1-1]		Рівень 4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
	4	[9 ПРО 1.3.1-1], [9 ПРО 1.3.2 - 1], [9 ПРО 1.5.3 -1]	[9 ПРО 2.1.1-1], [9 ПРО 2.1.1-2]			Рівень 2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення
	5		[9 ПРО 2.1.1-1], [9 ПРО 2.1.1-4]	[9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.1.1-2] [9 ПРО 4.1.1-3]	Рівень 2. Розуміння	Рівень 2. Базове мислення

	6		[9 ПРО 2.1.1-1, [9 ПРО 2.1.1-3]	[9 ПРО 3.1.1-2], [9 ПРО 3.2.1-1]		Рівень 4. Аналіз	Рівень 2. Базове мислення
	7		[9 ПРО 2.2.1-4]	[9 ПРО 3.1.1-1]		Рівень 3. Застосування	Рівень 2. Базове мислення
	8	[9 ПРО 1.5.3-1]	[9 ПРО 2.2.1-3], [9 ПРО 2.2.1-4]	[9 ПРО 3.3.1-1]	[9 ПРО 4.3.1-1]	Рівень 4. Аналіз	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення
	9	[9 ПРО 1.2.1-1], [9 ПРО 1.2.1-2], [9 ПРО 1.5.2-1]	[9 ПРО 2.1.1-1], [9 ПРО 2.1.1-2], [9 ПРО 2.2.1-1], [9 ПРО 2.2.1-5]		[9 ПРО 4.2.1-2], [9 ПРО 4.2.1-3]	Рівень 6. Створення	Рівень 4. Розширене мислення
	10	[9 ПРО 1.4.2-3]	[9 ПРО 2.1.1-4], [9 ПРО 2.2.1-1], [9 ПРО 2.2.1-2]	[9 ПРО 3.3.2-2]	[9 ПРО 4.1.1-1], [9 ПРО 4.1.1-2]	Рівень 5. Оцінювання	Рівень 3. Складне (стратегічне) мислення

Структура роботи

Підсумкова річна робота з фізики складається з одного субтеста і двох кластерів – А та В.

Кластер А містить **4 завдання** різних типів.

Кластер В містить **6 завдань** різних типів.

Субтести — це високорівневі структурні елементи, що стосуються одного стимулу, що містить опис ситуації і необхідні довідникові дані.

Стимул – це матеріал, який необхідно опрацювати в певний спосіб, щоб дали виконати завдання, які його стосуються. Стимул може передбачати виконання навіть одного завдання.

Завдання — це структурні елементи, що різняться за типом, видом, різновидом, когнітивною й статистичною складністю, стосунком до стимулу.

Завдання передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей, встановлення відповідності чи послідовності, а також надання пояснення до певних дій чи аргументації своїх висновків.

Для завдань з короткою розгорнутою відповіддю потрібно буде проводити розрахунки, можна здійснити у відведених місцях.

Різновиди завдань у роботі і їх оцінювання

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1	Завдання оцінюється за принципом “все або нічого”: учень / учениця отримує вказану в таблиці “Бланк оцінювання за групами результатів” (далі – табл.) кількість балів за правильну відповідь. За завдання можна отримати 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР3).
Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	5	Учень / учениця отримує: вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді; 1 бал за одну правильну відповідь (ГР2); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної відповіді або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0, 1, 2 бали (ГР2); 0, 1 бал (ГР3).
Завдання на встановлення відповідності	6	Учень / учениця отримує: вказану кількість балів, якщо правильно зробив/ла позначки на перетинах рядків (цифри від 1 до 4) і колонок (букви від А до Д): 0,5 бала за кожен правильно встановлену відповідність («логічну пару») (ГР3); 0 балів, якщо не вказано жодної правильної «логічної пари» або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0; 0,5; 1; 1,5; 2 бали (ГР3); 0, 1 бал (ГР2).
Завдання на встановлення послідовності	4	Учень / учениця отримує: вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла послідовність усіх подій (явищ, фактів, процесів тощо); 1 бал, якщо правильно встановлено 5 подій підряд (ГР1); 0 балів за завдання, якщо неправильно вказано першу й останню події (явища, факти, процеси тощо) або відповіді на завдання не надано. За завдання можна отримати 0, 1, 2 бали (ГР1); 0, 1 бал (ГР2).
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	8	Учень / учениця отримує: вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді; 1 бал, якщо правильно зроблений тільки висновок або правильно зроблене тільки обґрунтування (ГР2);

		<p>0 балів, якщо завдання виконано неправильно або завдання не виконане.</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1, 2 бали (ГР2); 0, 1 бал (ГР3); 0, 1 бал (ГР1)</p>
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	9	<p>Учень / учениця отримує:</p> <p>вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді;</p> <p>2 бали, якщо правильно зроблено тільки опис досліду або правильно вказані параметри (ГР1);</p> <p>1 бал, якщо опис досліду неповний або вказані не всі параметри (ГР1);</p> <p>0 балів, якщо завдання виконано неправильно або завдання не виконане</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1, 2, 3, 4 бали (ГР1); 0, 1 бал (ГР2).</p>
Завдання з розгорнутою відповіддю	10	<p>Учень / учениця отримує:</p> <p>вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді;</p> <p>1 бал за 2 вказані небезпеки (ГР1);</p> <p>1 бал за 2 правила (ГР1);</p> <p>1 бал за обґрунтування правил (ГР1);</p> <p>0 балів, якщо завдання виконано неправильно або завдання не виконане</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1, 2, 3 бали (ГР1); 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР3).</p>
Завдання на показ діяльності (процесу)	7	<p>Завдання оцінюється за принципом “все або нічого”:</p> <p>учень / учениця отримує вказану в табл. кількість балів за правильну відповідь.</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР3).</p>
Завдання на показ продукту (результату)	2	<p>Учень / учениця отримує:</p> <p>вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді;</p> <p>1 бал за правильний короткий запис задачі (ГР2);</p> <p>1 бал за перетворення одиниць вимірювань (ГР1);</p> <p>1 бали за правильну відповідь однієї частини задачі (ГР3);</p> <p>0 балів, якщо завдання не виконане.</p> <p>За завдання можна отримати 0, 1, 2 бали (ГР3); 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР1).</p>
Завдання на показ продукту (результату)	3	<p>Учень / учениця отримує:</p> <p>вказану в табл. кількість балів, якщо правильно вказав/ла всі правильні відповіді;</p> <p>1 бал за правильний короткий запис задачі (ГР2);</p> <p>1 бал за перетворення одиниць вимірювань (ГР1);</p>

		<p>2 бали, якщо записаний увесь розв’язок задачі, але числове значення неправильне; 1 бали, якщо вказано хід розв’язання або формула; 0 балів, якщо завдання не виконане. За завдання можна отримати 0, 1, 2, 3 бали (ГР3); 0, 1 бал (ГР2); 0, 1 бал (ГР1).</p>
--	--	--

Час на виконання роботи

На виконання всіх завдань відведено **40 хв.**

Визначений час включає як безпосереднє виконання завдань, так і ознайомлення з інструкціями.

Перевірка відповідей і нарахування балів

Загальні підходи й докладна характеристика процедури перевірки відповідей на кожне завдання і виставлення підсумкової оцінки в шкалі 1 – 12 визначені в документі “Оцінювання роботи”.

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.