

# ПІДСУМКОВА СЕМЕСТРОВА РОБОТА

7 клас, II семестр

## ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

### Загальна характеристика роботи

Підсумкова семестрова робота складається з одного тесту А.

Тест складається з блоків I — VII і містить 12 завдань різних типів.

Завдання тесту передбачають надання відповіді шляхом вибору однієї або кількох відповідей чи встановлення відповідності, а також надання пояснення до певних дій чи виборів з варіантів відповідей.

## Різновиди завдань у роботі

Різновид	№ завдання	Оцінювання
Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1, 2, 11.2	
Завдання на встановлення відповідності	3, 4, 5	
Завдання на встановлення послідовності	6	
Завдання з розгорнутою короткою відповіддю	7, 8, 10, 11.1, 12	
Завдання з розгорнутою комплексною відповіддю	9	

На виконання всіх завдань відведено **40 хвилин**.

Визначений час включає лише безпосереднє виконання завдань. Ознайомити учнів та учениць з інструкціями потрібно напередодні.

За виконання всіх завдань максимально можна набрати **57 “сирих” балів**, із них (за групами результатів зі свідоцтва досягнень):

- за групою результатів 1 [ПРО 1] — **12 балів**;
- за групою результатів 2 [ПРО 2] — **16 балів**;
- за групою результатів 3 [ПРО 3] — **29 балів**;

**Важливо!** За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

### Бланк оцінювання за групами результатів

Суб-тест	Блок	Завдання	Ключ оцінювання	Максимальний бал			Коментар	Бал учня/-иці			
				ГР1	ГР2	ГР3		ГР1	ГР2	ГР3	
A	I	1	Б (NaCl)		1						
A	I	2	Г (CO <sub>2</sub> )		1						
A	II	3	1-Г, 2-В, 3-Д			3					
A	II	4	1-В, 2-А, 3-Д			3					
A	II	5	1-Б, 2-А, 3-Г	3	2						
A	III	6	В, Д, А, Г, Б	4							
A	IV	7.1	Три правила безпеки	3	2						
A	IV	7.2	Пояснення піктограм	2							
A	IV	8	Пояснення закону збереження маси			3					
A	V	9	$m(\text{цукру}) = 5 \text{ г}$ , $m(\text{води}) = 45 \text{ г}$			4					
A	VI	10.1.	NaHCO <sub>3</sub> , CH <sub>3</sub> COOH, NaCl, C <sub>12</sub> H <sub>22</sub> O <sub>11</sub>		3	4					
A	VI	10.2.	Метали: Na; Неметали: H, C, O, Cl		2	2					
A	VII	11.1.	$2\text{NaHCO}_3 \rightarrow \text{Na}_2\text{CO}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$		2	3					
A	VII	11.2.	Б (правильне лише II)			2					
A	VII	12.1.	CH <sub>4</sub>		1	2					
A	VII	12.2.	$\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$		2	3					
Разом				12 6	16 6	29 6					

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали переводять у шкалу 1 – 12 відповідно до Схем переведення результатів.

## СХЕМА ПЕРЕВЕДЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ВИКОНАННЯ ТЕСТУ

Для визначення оцінки за виконання роботи пропонуємо використати рівноінтервальний спосіб розподілу балів:

Рівень досягнення результатів навчання	КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ	КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ	КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ
	ГР1	ГР2	ГР3
початковий	$\leq 3$	$\leq 3$	$\leq 8$
середній	$>4 \text{ i } \leq 6$	$>4 \text{ i } \leq 6$	$>9 \text{ i } \leq 16$
достатній	$>7 \text{ i } \leq 9$	$>7 \text{ i } \leq 11$	$>17 \text{ i } \leq 24$
високий	$>10$	$>12$	$>25$

### Пропоновані інтервали визначення оцінок у межах рівнів

Рівень досягнення результатів навчання	Оцінка	ГР1	ГР2	ГР3
		Кількість балів	Кількість балів	Кількість балів
Початковий	1	1	1	1–2
	2	2	2	3–4
	3	3	3	5–6
Середній	4	4	4	7–9
	5	5	5	10–12
	6	6	6	13–15
Достатній	7	7	7	16–18
	8	8	8–9	19–21
	9	9	10–11	22–24
Високий	10	10	12–13	25–26
	11	11	14–15	27–28
	12	12	16	29

## Перевірка завдання та нарахування балів

№	Суть завдання	ГР результатів	Бали	Пояснення оцінювання
1	Вибір формули кухонної солі	ГР2	1	1 бал за правильний вибір, 0 – помилковий
2	Вибір газу, що утворюється від взаємодії соди та оцту	ГР2	1	1 бал за правильний вибір, 0 – помилковий
3	Встановлення відповідності опису явища до типу (хімічне / фізичне)	ГР3	3	3 бали за всі правильні 3 пари, 2 бали за 2 пари, 1 бал за 1 пару, 0 – немає жодної правильної відповіді
4	Встановлення відповідності інгредієнтів до типу суміші	ГР3	3	3 бали за всі правильні 3 пари, 2 бали за 2 пари, 1 бал за 1 пару, 0 – немає жодної правильної відповіді
5	Встановлення відповідності суміші до обладнання для розділення	ГР1	3	3 бали за всі правильні 3 пари, 2 бали за 2 пари, 1 бал за 1 пару, 0 – немає жодної правильної відповіді
		ГР2	2	2 бали за правильне розподілення обладнання, 1 бал якщо було часткове виконання, 0 – неправильне розподілення обладнання
6	Установлення послідовності дій для розділення суміші олії та води	ГР1	4	4 бали за правильну послідовність (всі 4 кроки), 3 бали за правильні перші 3 кроки, 2 бали за правильні перші 2 кроки, 1 бал за перший крок, 0 – якщо перший крок неправильний
7.1	Сформулювати три правила безпеки, яких потрібно дотримуватися під час використання оцтової есенції і дрібнодисперсного порошку соди	ГР1	3	3 бали за 3 правила з поясненням, 2 бали за 2 правила з поясненням, 1 бал за 1 правило з поясненням, 0 – завдання не виконане

		ГР2	2	2 бали за всі релевантні правила, 1 бал за частково релевантні, 0 – за нерелевантне (правило безпеки, що не стосується контексту завдання) – правила безпеки треба сформулювати, врахувавши інформацію про речовини, наведені в умові
7.2	Пояснити значення піктограм, нанесених на посудину	ГР1	2	2 бали за повне пояснення обох піктограм, 1 бал за часткове (одна піктограма), 0 – за помилкове пояснення
8	Спростувати / підтвердити закон збереження маси речовин під час хімічних реакцій (пояснення)	ГР3	3	3 бали за повне пояснення, 2 бали за часткове, 1 бал за базове, 0 – немає відповіді / критично неправильна
9	Обчислити масу цукру та води для розчину	ГР3	4	4 бали за правильні обчислення будь-яким способом, 3 бали за правильне обчислення однієї маси з поясненням або обидві маси без пояснення, 2 бали за часткове обчислення з помилкою, 1 бал за спробу, 0 – завдання не виконано або виконано зовсім неправильно
10.1.	Записати формули за вимовою	ГР2	3	3 бали за правильно записані формули всіх речовин, 2 бали за 3 формули, 1 бал за 1-2 формули, 0 – завдання не виконано або виконано зовсім неправильно
		ГР3	4	4 бали за всі 4 формули, 3 бали за 3 формули, 2 бали за 2 формули, 1 бал за 1 формулу, 0 – завдання не виконано або виконано зовсім неправильно
10.2.	Розподілити елементи на металічні / неметалічні	ГР2	2	2 бали за правильне прочитання інформації про хімічні елементи з формул, 0 – завдання не виконано або виконано зовсім неправильно

		ГР3	2	2 бали за правильне розділення (всі 5 елементів), 1 бал за часткове, 0 – завдання не виконано або виконано зовсім неправильно
11.1.	Перетворити схему на рівняння	ГР2	2	2 бали за правильно складену схему реакції; 1 бал – за частково правильну; 0 балів – якщо схему реакції складено неправильно
		ГР3	3	2 бали за правильне хімічне рівняння, 1 бал за часткове (правильні продукти без реагенту або навики), 0 – рівняння неправильне.
11.2.	Проаналізувати твердження	ГР3	2	2 бали за правильне хімічне рівняння, 1 бал – якщо один з коефіцієнтів пропущено; 0 – рівняння неправильне
12.1.	Установити формулу метану	ГР2	1	1 бал за правильну формулу без пояснення
		ГР3	2	2 бали за правильну формулу з поясненням, 1 бал за формулу без пояснення, 0 – завдання не виконано або виконано неправильно
12.2.	Записати рівняння реакції горіння метану	ГР2	2	2 бали – правильне відтворення схеми реакції за її моделлю (усі речовини встановлено, формули записано правильно); 1 бал – часткове відтворення схеми реакції за її моделлю (деякі речовини встановлено, їхні формули записано правильно), 0 балів – схему не відтворено / завдання не виконано
		ГР3	3	3 бали за правильне хімічне рівняння, 2 бали – якщо один з коефіцієнтів пропущено; 1 бал – два коефіцієнти пропущено; 0 – завдання не виконано або виконано зовсім неправильно