

ПРОМІЖНА ПІДСУМКОВА РОБОТА

7 клас, ІІ семестр

ОЦІНЮВАННЯ РОБОТИ

Загальна характеристика роботи

Комплексна проміжна робота складається з двох субтестів — А та В.

Субтест А складається з блоків І–V і містить **8 завдань** різних типів з образотворчої складової інтегрованого курсу мистецтва.

Субтест В складається з блоків VI–VIII і містить **4 завдання** різних типів з музичної складової інтегрованого курсу мистецтва. Завдання 1–6 передбачають надання відповіді шляхом вибору одного або кількох варіантів чи встановлення відповідності. Завдання 7–9 — надання короткої письмової відповіді. Завдання 10 — створення ескізу: для цього підготувати **необхідне приладдя для виконання графічної роботи**. Завдання субтесту В передбачають надання відповіді шляхом вибору одного або кількох варіантів чи встановлення відповідності а також містять творче ситуаційне завдання.

На виконання всіх завдань відведено **40 хв**, з яких **15 хвилин** — на виконання завдань субтесту А (блоків І–IV), на завдання блоку V — **15 хвилин** і **10 хвилин** — на 4 завдання субтесту В (блоків VI–VIII).

Різновиди завдань у роботі

Тип	Різнovid	№ Субтест / блок / завдання
Закрите завдання (Selected-response)	Завдання з вибором однієї правильної відповіді	1 2 9



	Завдання з вибором кількох правильних відповідей (з невказаною кількістю правильних відповідей)	3 10
	Завдання на встановлення відповідності	4 11
	Завдання на встановлення послідовності	5
Відкрите завдання (constructed response)	Завдання з розгорнутою відповіддю	6 7
Відкрите завдання продуктивного типу (ситуаційне)	Завдання з розгорнутою відповіддю	12
Виконавче завдання (Performance Tasks)	Завдання на прояв продуктивності (малювання ескізу)	8

За виконання всіх завдань максимально можна набрати 36 “сирих” балів, із них:

- ☐ за групою результатів 1 [МІО 1] Пізнання різних видів мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва — 12 балів;
- ☐ за групою результатів 2 [МІО 2] Художньо-образне, асоціативне мислення під час творчої діяльності в різних видах мистецтва — 12 балів;
- ☐ за групою результатів 3 [МІО 3] Пізнання себе через взаємодію з різноманітними мистецькими об'єктами; розвиток емоційного інтелекту — 12 балів;

Група результатів [МІО 4] Використання інформаційного середовища у власній творчості та художній комунікації в даній роботі не охоплена у зв'язку з тим, що виконання завдань передбачено на папері (не в цифровому середовищі).

Важливо! За виконання одного завдання учень / учениця може отримати бали за однією або кількома групами результатів.

Розподіл балів за відповіді згідно з групами результатів наведено в таблиці.

Бланк оцінювання за групами результатів

№ Субтест	№ блоку	№ завдання	ГР1	ГР 2	ГР 3	Загальна кількість балів (max)
A	I	1	0	0	3	3
	I	2	3	0	0	3
	I	3	2	0	0	2
	II	4	2	0	0	2
	III	5	1	0	0	1
	IV	6	0	0	3	3
	IV	7	0	0	3	3
	V	8	0	12	0	12
B	VI	9	1	0	0	1
	VI	10	0	0	2	2
	VII	11	2	0	0	2
	VIII	12	1	0	1	2
Разом			12	12	12	36

Після перевірки відповідей учня / учениці набрані ним / нею бали **переводять у шкалу 1–12** відповідно до Схем переведення для кожної групи результатів. Оскільки кількість “сирих” балів, якими оцінено завдання за певною групою результатів, збігається з кількістю балів у шкалі 1–12, схема переведення не потрібна.

Перевірка відповідей на завдання

Перевірка відповідей проводиться відповідно до вимог, описаних нижче для кожного завдання, і передбачає нарахування певної кількості “сирих” балів за виконання конкретного завдання залежно від якісних та/або кількісних характеристик відповіді.

Нижче до кожного завдання наведено таку інформацію:

1. Указівка на номер завдання (та підзавдання).
2. Скорочена версія завдання (для унаочнення).
3. Указівка на максимально можливий бал, який можна отримати, якщо повністю й правильно виконати завдання (**максимально можливий бал**).
4. Узагальнений опис критеріїв, які беруться до уваги під час перевірки відповіді (**критерії**).

5. Докладний опис того, чим має характеризуватися правильна відповідь на максимально можливий бал, а також орієнтовний приклад такої відповіді (опис правильної відповіді).
6. Опис процедури нарахування балів за відповідь (нарахування балів). **Увага!** Процедура нарахування балів може передбачати використання підходів:
 - а. **схема** — типово для закритих завдань, де не потрібне пояснення “сирих” балів;
 - б. **рубрики** — типово для відкритих і виконавчих завдань (багатокрокових (багатокритерійних) завдань), де кожен бал за критерієм описано через якісні та/або кількісні характеристики.

Субтест А

Розгляньте уважно плакат Богуша Шиппіха «Згинуть наші вороженки, як роса на сонці», поданий нижче, і виконайте завдання блоків I–V.



БЛОК І

У завданнях 1–3 виберіть одну або кілька правильних, на вашу думку, відповідей, за потреби повторно переглядаючи плакат Богуша Шіпніха «Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці».

1. Який настрій, на вашу думку, передає плакат?

(Оберіть ОДИН, на вашу думку, правильний варіант.)

- А трагічний
- Б святковий
- В тривожний
- Г патріотичний

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

3 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	0	0	3	3

Критерії

Ураховуємо вибір правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

Г патріотичний

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 3 бали:

3 бали — якщо вказано правильну відповідь;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше однієї відповіді, або відповіді не надано.

2. Які із цих ознак характерні плакату «Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці»?

(Оберіть УСІ, на вашу думку, правильні варіанти.)

- А героїчний і піднесений настрій
- Б плакат зображує мальовничі пейзажі
- В патріотичний заклик до єдності та боротьби
- Г зображення побутових сцен мирного сільського життя
- Д використання державних і національних символів (прапор, тризуб, хрест)

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

3 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	3	0	0	3

Критерії

Ураховуємо вибір УСІХ правильних відповідей.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь — А, В, Д:

- А героїчний і піднесений настрій
- Б плакат зображує мальовничі пейзажі
- В патріотичний заклик до єдності та боротьби
- Г зображення побутових сцен мирного сільського життя
- Д використання державних і національних символів (прапор, тризуб, хрест)

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором УСІХ правильних відповідей з необумовленою кількістю правильних відповідей оцінюємо в 0, 1, 2 або 3 бали:

- 1 бал — за кожен правильно визначену відповідь;
- 0 балів — за кожен неправильно вказану відповідь, або за вибір усіх відповідей, або за ненадану відповідь.

3. Які з тверджень є правильними щодо жанру плакату «Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці»?

(Оберіть ВСІ, на вашу думку, прийнятні варіанти.)

- А** є прикладом пейзажного живопису
- Б** належить до жанру батального живопису
- В** використовує символіку та цитати з національного гімну
- Г** виконував пропагандистську і патріотично-виховну функцію
- Д** належить до жанру релігійного живопису

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо **кількість вибраних правильних відповідей**

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати такі дві відповіді — **В, Г**:

- А** є прикладом пейзажного живопису
- Б** належить до жанру батального живопису
- В** використовує символіку та цитати з національного гімну
- Г** виконував пропагандистську і патріотично-виховну функцію
- Д** належить до жанру релігійного живопису

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором УСІХ правильних відповідей з необумовленою кількістю правильних відповідей оцінюємо в 0, 1 або 2 :

- 1 бал — за кожен правильно визначену відповідь;
- 0 балів — за кожен неправильно вказану відповідь, або за вибір усіх відповідей, або за ненадану відповідь.

БЛОК II

У завданні 4 до кожного з рядків інформації, позначених цифрами, виберіть один правильний, на вашу думку, варіант, позначений буквою. Поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

4 Увідповідніть назву та опис елементів плакату «Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці».

Назва елемента	Опис елемента
1 тризуб 2 орнаментальна рамка 3 хрест і постать янгола 4 цитата з Державного Гімну України	А Державний символ України Б патріотичний заклик до боротьби за свободу В символ віри, духовного захисту та надії на перемогу Г прикраса в стилі народного мистецтва, що підкреслює національну самобутність Д поєднання синього і жовтого як уособлення незалежної України

	А	Б	В	Г	Д
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо встановлення правильних відповідностей.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має встановити таку відповідність:

1–А 2–Г 3–В 4–Б

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюємо в **0 або 2 бали**:

2 бали — якщо відповідності встановлено правильно («логічну пару»);

0 балів — якщо хоч одна «логічна пара» вказана неправильно або відповіді на завдання не надано.

БЛОК III

У завданні 5 поставте позначки в таблиці відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (буки). Цифрі 1 має відповідати обраний вами перший етап, цифрі 2 – другий, цифрі 3 – третій.

5 Установіть послідовність етапів сприймання плакату під час аналізу.

А назвати зображені об'єкти

Б сформулювати власне враження

В визначити провідні кольори / кольорову гаму

	А	Б	В
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	1	0	0	1

Критерії

Ураховуємо встановлення правильної послідовності.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має встановити таку послідовність:

1–А 2–В 3–Б

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на встановлення логічної послідовності оцінюємо в 0 або 1 бал:

1 бал — за повністю правильно встановлену послідовність;

0 балів — якщо неправильно визначено хоча б один етап або відповіді на завдання не надано.

БЛОК IV

До завдань 6–7 необхідно надати письмові відповіді. Записуйте свої міркування грамотно й розбірливо: їх читатимуть інші.

6. Поміркуйте, що спільного в зображеній сцені на плакаті «Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці» й сучасних подіях в Україні. Дайте відповідь на кожне питання.

1. Які символи на плакаті найбільше нагадують про стійкість і опір сьогоденної України?

Відповідь:

2. Який елемент на плакаті дає відчуття єдності з рідною культурою?

Відповідь:

3. Які символи «ворогів» передані на плакаті та як ці символи можна пов'язати із сучасними подіями в Україні? Обґрунтуйте.

Відповідь:

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

3 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	0	0	3	3

Критерії

Ураховуємо спроможність учня / учениці **пов'язувати образи** твору мистецтва із сьогоденням.

Опис орієнтовної правильної відповіді

Учень / учениця має надати за кожною позицією відповідь, яка засвідчує, що він / вона бачить зв'язок мистецтва із сьогоденням.

Для 1

Учень / учениця звертає увагу на деталі.

Наприклад:

«Собор та хрест у центрі плаката символізує духовну силу та єдність народу, а орнаментальна рамка підкреслює національні традиції. Постаті людей і цитата з Гімну України демонструють рішучість і готовність боротися за свободу. Разом ці символи показують незламність та опір українців перед ворогом».

«На плакаті найбільше нагадують про стійкість та опір духовні й культурні символи: собор, що показує непохитність віри; орнаментальна рамка, яка відображає національну ідентичність; патріотичне гасло. Ці елементи формують образ об'єднаного народу, який готовий протистояти будь-яким загрозам».

«Символи променів сонця підсилюють віру в переможне майбутнє, постаті воїнів створюють враження сили й стійкості. Вони нагадують про народний опір, патріотизм та незламність нації, що бореться за свободу, і можуть асоціюватися із сучасною боротьбою України».

Для 2

Учень / учениця називає елементи на плакаті, обґрунтовує свою відповідь.

Наприклад:

«Елементом, який створює відчуття єдності з рідною культурою, є орнаментальна рамка плаката. Вона відображає народні мотиви та традиційний український стиль, що підкреслює національну ідентичність і духовне коріння народу».

«Рослинний орнамент на плакаті допомагає глядачеві відчутти зв'язок із рідною культурою. Завдяки народним візерункам він підкреслює спадковість традицій, красу українського мистецтва та культурну єдність нації».

«Найбільше відчуття єдності з рідною культурою дає декоративний орнамент рамки та використані народні мотиви. Вони поєднують мистецький образ із традиціями українського декоративно-ужиткового мистецтва й нагадують про спільне культурне коріння».

Для 3

Учень / учениця називає символи ворогів на плакаті та обґрунтовує відповідь.

Наприклад:

«На плакаті «Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці» зображено драконів як символ ворогів. Вони уособлюють загрозу та агресію, яку має подолати український народ».

«Символами ворогів на плакаті є темні, потворні образи, які контрастують із світлими та урочистими зображеннями українців. Такі символи можна пов'язати із сучасною боротьбою України за незалежність і територіальну цілісність, бо вони показують, що ворог не здатний подолати дух нації».

«На плакаті є додатковий символ на орнаментальній рамці: лев, що бореться з драконом. Такий елемент підсилює образ боротьби добра зі злом і підкреслює ідею опору та перемоги».

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 або 3:

1 бал - за кожен прийнятну відповідь;

0 балів — якщо відповідь неприйнятна або відповіді не надано.

7. Яке символічне значення може мати орнамент рамки на цьому плакаті? Поясніть свою думку двома–трьома реченнями.

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

3 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	0	0	3	3

Критерії

Ураховуємо **якість пояснення суб'єктивного враження** від твору мистецтва.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця у відповіді має дати відповідь та пояснити свою думку.

«Орнамент рамки підкреслює красу та унікальність українського народного мистецтва. Він символізує єдність нації та духовну опору в боротьбі з ворогом. Орнамент складається з рослинних і зооморфних мотивів, що символізують єдність природи і людини, а також силу та життєву стійкість українського народу».

«Рослинний і зооморфний орнамент на рамці підкреслює зв'язок народу з культурною традицією та природою, а образи левів і драконів показують боротьбу добра зі злом».

«Переплетений рослинний орнамент символізує єдність нації, а лев – силу та стійкість. Орнаментальні мотиви символізують духовну силу, єдність нації та опір ворогу, поєднуючи мистецтво з патріотичною ідеєю плаката».

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1, 2 або 3 бали:

3 бали — якщо визначено чітку позицію, відповідь повна та обґрунтована;

2 бали — якщо визначено чітку позицію й пояснено її зрозуміло;

1 бал — якщо позицію заявлено не дуже чітко, а відповідно пояснення плутане.

АБО: позицію не заявлено, але надано чітку відповідь, з якої це зрозуміло.

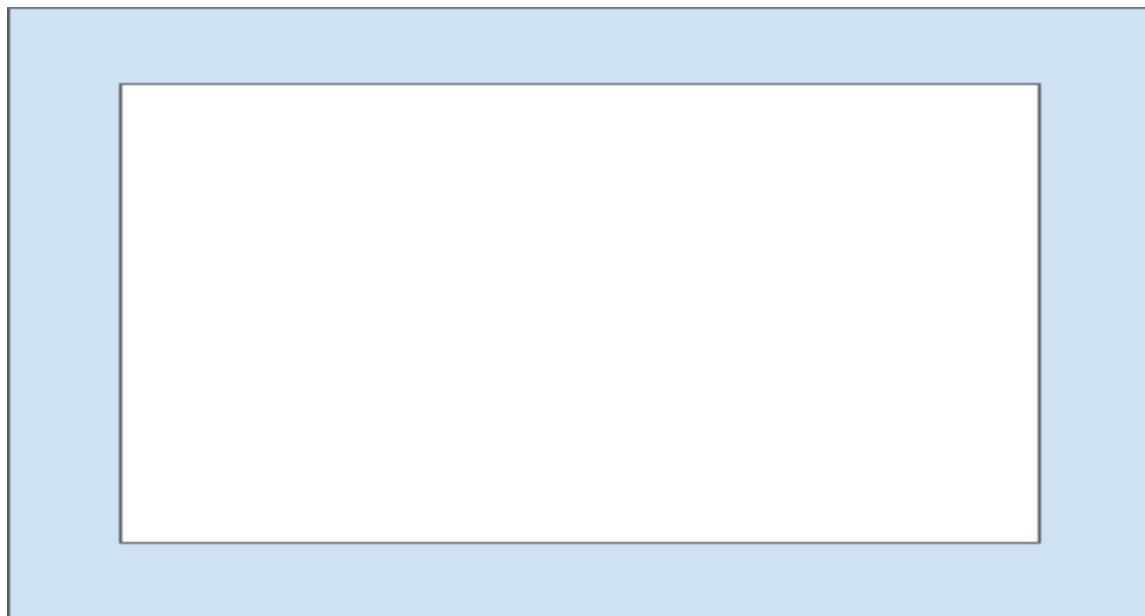
АБО: позицію визначено, однак запропоновано занадто абстрактне пояснення;

0 балів — якщо або відповіді не надано, або не наведено пояснення, або відповідь не дає змоги зрозуміти думку учня / учениці.

БЛОК V

Виконуючи завдання 8, використовуйте як простір для творчості відведене місце на сторінці.

8. За тематикою плаката Богуша Шіппіха «Згинуть наші вороженьки, як роса на сонці» (настрій, сюжет, образна символіка) створіть ескіз композиції як основу соціального плакату, мета якого – впливати на суспільство: формувати почуття єдності, віру в перемогу, підтримку держави та її захисників. Використайте 1-2 державні та кілька традиційних народних символів. Додайте патріотичний заклик до боротьби за свободу *(на ваш вибір)*. Коротко поясніть свою концепцію під ескізом, якщо вважаєте за потрібне.



Пояснення: _____

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

12 балів.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	0	12	0	12

Критерії

Ураховуємо відповідність теми, використання символів та образів, розташування елементів композиції, мистецькі прийоми, власний стиль та креативність, художню виразність, акуратність і завершеність роботи.

Опис виконання практичного завдання

Учень / учениця у відведеному просторі зображує графічний ескіз (малюнок) соціального плаката. У роботі мають бути використані державні символи (тризуб, прапор) та традиційні народні символи (калина, вінок, мак, паляниця, колосся пшениці, рушник, вишиванка тощо). Створює патріотичний заголовок до плаката, використовуючи слова з пісень.

Пояснення

«На цьому плакаті поєднані державні та народні символи, щоб підкреслити патріотичний дух та єдність народу. Державні символи, такі як тризуб, синьо-жовтий прапор і елементи Гімну України, відображають державність, свободу та силу країни. Народні символи — орнаментальні мотиви, рослинні та зооморфні елементи (квіти, лев, дракон) — підкреслюють культурну спадщину, зв'язок із традиціями та духовну стійкість народу. Усі ці образи разом створюють композицію, яка надихає, формує почуття гордості за країну та мотивує до підтримки її захисників».

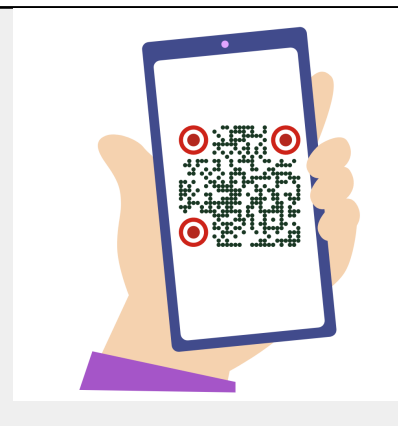
Нарахування балів:

Відповідь на виконавче завдання оцінюємо в 0, 1... або 12 балів відповідно до критеріїв оцінювання:

Критерії / рівні	Початковий 0 бал	Середній 1 бали	Достатній 2 бали	Високий 3 бали
Тема, зміст та композиція	Відсутній зв'язок із темою. Елементи розташовані випадково.	Тема майже не розкрита, образи випадкові. Композиція хаотична, простір використаний нерационально.	Тема розкрита частково, символи частково підкреслюють зміст. Композиція загалом зрозуміла, але деякі елементи відволікають увагу.	Повністю відповідає темі, символи обрані вдало. Елементи гармонійно поєднані; рамка, орнамент, символи підкреслюють основну тему.
Акуратність і завершеність роботи	Ескіз не охайний або не завершений.	Є значні похибки в охайності та завершеності.	Робота виконана охайно, але частково деякі елементи недопрацьовані.	Ескіз охайний, продуманий, доведений до завершеного вигляду.
Креативність та оригінальність	Робота повторює чужі ідеї, оригінальність відсутня.	Робота частково оригінальна, деякі елементи повторюють відомі зразки.	Робота має деякі оригінальні елементи, але в цілому повторює відомі зразки; авторський підхід видно частково.	Робота відрізняється оригінальністю, авторський підхід чітко проявлений.

Субтест В

Прослухайте музичний твір «Марш запорізьких козаків» – на сьогодні це музичний символ відваги та незламності українського народу.
Перед початком виконання завдань уважно читайте інструкції.



<https://www.youtube.com/watch?v=7Kc9fkebPi0>

БЛОК VI

У завданнях 9–10 виберіть одну або кілька правильних, на вашу думку, відповідей.

9 Для якого складу виконавців створено марш?
(Оберіть ОДИН, на вашу думку, правильний варіант.)

- А для хору
- Б для духового оркестру
- В для камерного ансамблю
- Г для симфонічного оркестру

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

1 бал.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	1	0	0	1

Критерії

Ураховуємо **вибір** правильної відповіді.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь:

Б для духового оркестру

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором однієї правильної відповіді оцінюємо в 0 або 1 бал:

1 бал — якщо вказано правильну відповідь;

0 балів — якщо вказано неправильну відповідь, або вказано більше ніж одну відповідь, або відповіді не надано.

10. Які риси характерні для «Маршу запорізьких козаків»?

(Оберть *УСІ*, на вашу думку, правильні варіанти.)

А ліричність

Б трагічність

В урочистість

Г піднесеність

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	0	0	2	2

Критерії

Ураховуємо **вибір** **УСІХ** правильних відповідей.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має обрати таку відповідь — В, Г

- А ліричність
- Б трагічність
- В урочистість
- Г піднесеність

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання з вибором УСІХ правильних відповідей з необумовленою кількістю правильних відповідей оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

- 1 бал — за кожен правильно визначену відповідь;
- 0 балів — за кожен неправильно вказану відповідь, або за вибір усіх відповідей, або за ненадану відповідь.

БЛОК VII

У завданні 11 до кожного з рядків інформації, позначених цифрами, виберіть один правильний, на вашу думку, варіант, позначений буквою. Поставте позначки в таблицях відповідей на перетині відповідних рядків (цифри) і колонок (букви).

11. Установіть відповідність між елементами:

Назва елемента	Опис елемента
1 жанр	А дума
2 виконавський склад	Б марш
	В скерцо
	Г джаз-бенд
	Д духовий оркестр

	А	Б	В	Г	Д
1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	2	0	0	2

Критерії

Ураховуємо встановлення правильних відповідностей.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця має встановити таку відповідність:

1–Б 2–Д

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на встановлення відповідності («логічні пари») оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

1 бал — за кожну правильно встановлену відповідність («логічну пару»);

0 балів — за неправильно встановлену відповідність.

БЛОК VIII

Виконуючи творче (ситуаційне) завдання 12 уявіть, що ви маєте створити сучасну обробку «Маршу запорізьких козаків» для молоді.

12. Дайте коротку відповідь (аргументуйте)

- Які інструменти чи стиль ви використаєте?

Відповідь:

УКАЗІВКИ ЩОДО ОЦІНЮВАННЯ

Максимально можливий бал

2 бали.

Розподіл балів між групами результатів

Група результатів	ГР1	ГР 2	ГР 3	Разом балів
Кількість балів	1	0	1	2

Критерії

Ураховуємо **якість пояснення суб'єктивного бачення** сучасного звучання музичного твору та аргументація вибору інструментів.

Опис правильної відповіді

Учень / учениця у відповіді має запропонувати сучасну обробку для маршу, актуальну для молоді. Аргументувати обрані музичні стилі та інструменти.

Орієнтовні відповіді:

«Я б використав(ла) поєднання симфонічного оркестру та електрогітари. Це створило б сучасне звучання, але зберегло урочистість і велич маршу. Такий стиль був би зрозумілий молоді й водночас показував би повагу до традицій».

«Я обрав(ла) би електронну обробку в стилі саундтреку, додавши барабани та синтезатори. Це надало б «Маршу запорізьких козаків» сучасної динаміки й енергії, яка б надихала молодь так само, як колись надихала козацьке військо».

«Я використав(ла) би фолк-рок стиль – поєднав(ла) би бандуру, сопілку та гітару з рок-звучанням. Такий мікс народних і сучасних інструментів створює відчуття традиційності та робить музику ближчою сучасному слухачу».

Нарахування балів: схема

Відповідь на завдання на надання короткої розгорнутої відповіді оцінюємо в 0, 1 або 2 бали:

2 бали — якщо визначено чітку позицію й пояснено її зрозуміло;

1 бал — якщо позицію заявлено не дуже чітко, а відповідно пояснення плутане.

АБО: позицію не заявлено, але надано чітку відповідь, з якої це зрозуміло.

АБО: позицію визначено, однак запропоновано занадто абстрактне пояснення;

0 балів — якщо або відповіді не надано, або не наведено пояснення, або відповідь не дає змоги зрозуміти думку учня / учениці.